**Учебно-тематический план 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Раздел (тема) | Описание содержания по каждому  разделу (теме) | кол-во часов | | Обоснование расхождения часов | Кол-во контрольных работ |
| по примерной программе | по рабочей программе |
|  | Путешествие. Летние каникулы | Путешествие и виды транспорта. Развитие навыков чтения учащимися. Повторение темы «Профессии». | 4 | 4 |  |  |
|  | Знакомство с США | Знакомство с городами США и их достопримечатеьности. | 7 | 7 |  | 1 |
|  | Поездка в Великобританию | Знакомство с историей Великобритании, достопримечательности Лондона. Праздник Хеллоуин. | 9 | 9 |  | 1 |
|  | Развлечения | Парк развлечения в Лондоне. Цирк. Чтение английских скахок. Парки развлечения в России. | 8 | 8 |  | 1 |
|  | Празднуем Новый год | Празднование Рождества и Нового Года в России и в англо-говорящих странах. Подарки на Новый Год. Написание письма Деду Морозу/ Санта Клаусу. Зимние каникулы. Королевская семья. | 5 | 5 |  | 1 |
|  | Хобби: наши коллекции | Свободное время, коллекционирование. Мое хобби. Виды коллекций. Коллекционирование марок. История создания марки. | 6 | 6 |  | 1 |
|  | Домашние животные | Питомцы. Животные на ферме. Что мы знаем о собаках. Выставка кошек. | 6 | 6 |  | 1 |
|  | День смеха. Пасха | Празднование Дня смеха, Пасхи в разных странах. Проектная деятельность. | 4 | 4 |  |  |
|  | Погода и времена года | Погода. Времена года. Погода в США. Погода в Индии и в Гонгонге. Погода Великобритании. Климат России. Погода моего края. Мое любимое время года. | 19 | 19 |  | 2 |
|  | Итого |  | 68 | 68 |  | 8 |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Форма организации учебной деят-сти | Планируемые результаты | НРК  ИКТ |
| план | факт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вводный урок. Повторение простого прошедшего времени. | 1 | повторение | Учить воспринимать и детально понимать на слух текст с опорой на картинки.  Тренировать технику чтения вслух слов и словосочетаний. |  |
|  |  |  | Модальные глаголы. Повторение | 1 | повторение | Учить употреблять в речи образцы с использованием модальных глаголов. |  |
|  |  |  | Обсуждение летних каникул. | 1 | беседа | Практиковать в диалогической речи. Тренировать в употреблении прошедшего простого времени. |  |
|  |  |  | Письмо из Америки. | 1 | аудирование | Учить воспринимать текст на слух с опорой на картинки, чтению вслух и про себя с полным пониманием информации. Практиковать в монологической речи на основе прослушанного текста. |  |
|  |  |  | Ответное письмо зарубежному другу. | 1 | практика | Практика в монологическом высказывании по теме, в диалоге в форме телефонного разговора. |  |
|  |  |  | Мои любимые школьные предметы. | 1 | практика-монолог | Учить монологическому высказыванию на тему «Мои любимые школьные предметы». |  |
|  |  |  | Посещение загородного парка. | 1 | комбинир | Развитие произносительно-интонационных навыков. Практика в чтении и беседе по прочитанному. |  |
|  |  |  | Посещение аквапарка. | 1 | комбинир | Учить воспринимать и детально понимать на слух текст с опорой на картинки. Практика в чтении и беседе по прочитанному. |  |
|  |  |  | Посещение Космического музея. | 1 | комбинир | Учить воспринимать и детально понимать на слух текст с опорой на картинки. Практика в чтении и беседе по прочитанному. |  |
|  |  |  | Повторение прошедшего простого и настоящего простого времени. | 1 | закрепление | Учить употреблять грамматический материал в речи, уметь рассказывать о прошлом и настоящем. |  |
|  |  |  | Поездка в Великобританию. | 1 | комбинир | Развитие произносительно-интонац навыков. Учить воспринимать и детально понимать на слух текст. |  |
|  |  |  | Урок чтения. Дневник Салли. | 1 | комбинир | Развитие произносительно-интонационных навыков. Учить читать вслух и про себя с полным извлечением информации, беседа на основе прочитанного. |  |
|  |  |  | Домашние животные. | 1 | комбинир | Учить воспринимать текст на слух с опорой на картинки, чтению вслух и про себя с полным пониманием информации. Практиковать в монологической речи по теме. |  |
|  |  |  | Семья. Повторение лексики. | 1 | практика- чтение | Практика в чтении с полным пониманием прочитанного и беседе по прочитанному. |  |
|  |  |  | Достопримечательности Лондона. Праздник Хэллоуин. | 1 | комбинир | Учить воспринимать текст на слух с опорой на картинки, чтению вслух и про себя с полным пониманием информации. Практиковать в монологической речи по теме. |  |
|  |  |  | Контрольное аудирование. | 1 | контроль | Тренировка и оценка умений понимать иноязычную речь, передавать основное содержание. |  |
|  |  |  | Контрольное чтение. | 1 | контроль | Проконтролировать и оценить беглость чтения и степень понимания прочитанного. |  |
|  |  |  | Контрольное говорение. | 1 | контроль | Оценить монологическую и диалогическую речь согласно ситуации общения. |  |
|  |  |  | Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы. | 1 | изучение нового | Повторить правило образования трех форм неправильных глаголов и тренировка их употребления. |  |
|  |  |  | Семья. Настоящее совершенное время, утвердительные предложения. | 1 | комбинир | Ознакомление и тренировка в употреблении настоящего совершенного времени в утвердительных предложениях. |  |
|  |  |  | Настоящее совершенное время, общие вопросы. | 1 | комбинир | Ознакомление и тренировка в употреблении общих вопросов и ответов в настоящем совершенном времени. |  |
|  |  |  | Настоящее совершенное время, сокращенные формы. | 1 | комбинир | Ознакомление и тренировка в употреблении общих вопросов и ответов в настоящем совершенном времени. |  |
|  |  |  | Настоящее совершенное время, тренировочные упражнения. | 1 | практика | Тренировка в употреблении в речи изучаемого материала. |  |
|  |  |  | Настоящее совершенное время, обобщение изученного. | 1 | практика | Практика в говорении с использованием изученного лексического и грамматического материала. |  |
|  |  |  | Аудирование по теме семья. | 1 | аудиров | Учить воспринимать текст на слух с опорой на картинки, чтению вслух и про себя с полным пониманием информации. Практиковать в монологической речи по теме. |  |
|  |  |  | Мое свободное время, лексика по теме. | 1 | комбинир | Практика в восприятии текста на слух, в чтении вслух и про себя. Развитие произносительно-интонационных навыков. |  |
|  |  |  | Мое свободное время, монологическая речь. | 1 | практика- монолог | Учить воспринимать текст на слух с опорой на картинки, чтению вслух и про себя с полным пониманием информации. Практиковать в монологической речи по теме. |  |
|  |  |  | Мое свободное время, диалогическая речь. | 1 | практика- диалог | Учить воспринимать текст на слух с опорой на картинки, чтению вслух и про себя с полным пониманием информации. Практиковать в диалогической речи по теме. |  |
|  |  |  | Мы готовимся к Рождеству и Новому Году. | 1 | комбинир | Тренировка в употреблении в речи изучаемого материала. |  |
|  |  |  | Контрольное аудирование. | 1 | контроль | Тренировка и оценка умений понимать иноязычную речь, передавать основное содержание. |  |
|  |  |  | Контрольное чтение. | 1 | контроль | Проконтролировать и оценить беглость чтения и степень понимания прочитанного. |  |
|  |  |  | Контрольное говорение. | 1 | контроль | Оценить монологическую и диалогическую речь согласно ситуации общения. |  |
|  |  |  | Зимние каникулы. | 1 | изучение нового | Развитие произносительно-интонационных навыков. Практиковать в диалогической речи по теме |  |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных. | 1 | комбинир | Ознакомление с новой грамматической формой и ее первичное закрепление. |  |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных. Тренировка в употреблении. | 1 | комбинир | Тренировка в употреблении степеней сравнения прилагательных. |  |
|  |  |  | Семья. | 1 | комбинир | Развитие умений аудирования с опорой на зрительную наглядность. Тренировка в употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степени. |  |
|  |  |  | Коллекционирование марок. | 1 | комбинир | Совершенствование произносительно-интонационных навыков. Ознакомление с новой лексикой и ее первичное закрепление. |  |
|  |  |  | Степени сравнения многосложных прилагательных и исключений. | 1 | изучение нового | Ознакомление с новой грамматической формой и ее первичное закрепление. |  |
|  |  |  | Наши коллекции. Обобщение степени сравнения прилагательных. | 1 | комбинир | Тренировка в употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Ознакомление с новой лексикой и ее первичное закрепление. |  |
|  |  |  | Наши коллекции. Монологическая речь. | 1 | практика-монолог | Развитие умений подготовленной и неподготовленной речи по теме. Обучение чтению текста лингвострановедческого характера. |  |
|  |  |  | Зимние каникулы. | 1 | практика | Проверка умений аудирования текста, построенного на изучаемом языковом материале. |  |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных. | 1 | комбинир | Совершенствование произносительно-интонационных навыков. Ознакомление с новой лексикой и ее первичное закрепление. |  |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных. Тренировка в употреблении. | 1 | комбинир | Ознакомление с новой грамматической формой и ее первичное закрепление. |  |
|  |  |  | Семья. | 1 | комбинир | Учить воспринимать текст на слух с опорой на картинки, чтению вслух и про себя с полным пониманием информации. Знакомство с производными неопределенных местоимений и их закрепление. |  |
|  |  |  | Коллекционирование марок. | 1 | комбинир | Тренировка грамматического материала. Ознакомление с новой лексикой и ее первичное закрепление. |  |
|  |  |  | Степени сравнения многосложных прилагат и слова -исключения. | 1 | комбинир | Обучение чтению текста, содержащего осваиваемый языковой материал. Тренировка в диалогической речи по изучаемой теме. |  |
|  |  |  | Наши коллекции. Обобщение степени сравнения прилагательных. | 1 | комбинир | Обучение чтению текста, содержащего осваиваемый языковой материал. Тренировка в диалогической речи по изучаемой теме. |  |
|  |  |  | Наши коллекции. Монологическая речь. | 1 | практика-монолог | Тренировка в диалогической речи по изучаемой теме. |  |
|  |  |  | Мой домашний питомец. Аудирование. | 1 | аудиров | Проверка умений аудирования текста, построенного на изучаемом языковом материале. |  |
|  |  |  | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | парктика | Повторение и закрепление изученной лексики и грамматики. |  |
|  |  |  | Контрольное аудирование. | 1 | контроль | Тренировка и оценка умений понимать иноязычную речь, передавать основное содержание. |  |
|  |  |  | Контрольное чтение. | 1 | контроль | Проконтролировать и оценить беглость чтения и степень понимания прочитанного. |  |
|  |  |  | День смеха. | 1 | комбинир | Совершенствование произносительно-интонационных навыков. Повторение пройденного языкового и речевого материала. |  |
|  |  |  | Пасха. | 1 | комбинир | Развитие умений аудирования текста, содержащего лингвострановедческую информацию. Обучение чтению вслух и про себя и беседа на основе прочитанного. |  |
|  |  |  | Времена года. | 1 | комбинир | Совершенствование произносительно-интонационных навыков. Ознакомление с новой лексикой и ее первичное закрепление. |  |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных, повторение. | 1 | комбинир | Тренировка учащихся в употреблении лексики по теме. Закрепление знаний о степени сравнения прилагательных. |  |
|  |  |  | Погода. | 1 | комбинир | Совершенствование произносительно-интонационных навыков. Ознакомление с новой лексикой и ее первичное закрепление. |  |
|  |  |  | Образование прилагательных от существительных. | 1 | комбинир | Знакомство с образованием прилагательных от существительных, тренировка употребления в речи новой лексики. |  |
|  |  |  | Времена года, погода. Тренировка лексики. | 1 | комбинир | Совершенствование произносительно-интонационных навыков. Развитие умений говорения по теме. |  |
|  |  |  | Диалоги. | 1 | комбинир | Развитие умений говорения по теме. Тренировка лексики. |  |
|  |  |  | Повторение лексики. | 1 | комбинир | Совершенствование произносительно-интонационных навыков. Обучение чтению с новой лексикой по теме. |  |
|  |  |  | Радуга. Аудирование. | 1 | комбинир | Проверка умений аудирования текста, построенного на изучаемом языковом материале. |  |
|  |  |  | Мы собираемся на каникулы. | 1 | комбинир | Совершенствование произносительно-интонационных навыков. Развитие умений говорения по теме. |  |
|  |  |  | Обобщение лексики. | 1 | закрепление обобщение | Систематизировать изученный лексический материал. |  |
|  |  |  | Контрольное аудирование. | 1 | контроль | Тренировка и оценка умений понимать иноязычную речь, передавать основное содержание. |  |
|  |  |  | Контрольное чтение. | 1 | контроль | Проконтролировать и оценить беглость чтения и степень понимания прочитанного. |  |
|  |  |  | Контрольное говорение. | 1 | контроль | Оценить монологическую и диалогическую речь согласно ситуации общения. |  |
|  |  |  | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | обобщение | Повторение и закрепление изученной лексики и грамматики. |  |
|  |  |  |  | 68 |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать / понимать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* основные правила чтения и орфографии изуча­емого языка;
* особенности интонации основных типов пред­ложений;
* название страны / стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны / стран изу­чаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и фор­ме);

**Уметь:**

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, при­ветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, кар­тинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произ­ношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержа­ние небольших текстов (не более 0,5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости дву­язычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выпи­сывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями английского язы­ка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представи­телям других стран;
* преодоления психологических барьеров в ис­пользовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фолькло­ром и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особен­ностей родного языка.