Урок русского языка 08.04.2014г. по программе «Перспектива»

4-а класс

Учитель: Иванова О.И.

Тема: Понятие о спряжении глагола

Цель: способствовать формированию знаний о спряжении глагола.

Задачи:

* предметные: знакомство с понятием «спряжение»; углубление знаний о правописании глаголов;
* метапредметные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале, развивать умение использовать знаково-символические средства (схемы) для решения языковых задач;
* личностные: развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
* регулятивные: в сотрудничестве с учителем высказывать свои предположения о способах решения учебной задачи, оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы
* коммуникативные: воспитание чувства товарищества, уважения к собеседнику, умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Оборудование: проектор, презентация к уроку, карточки с заданиями.

Ход урока:

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой**.

Дети в парах ладошкой двигаются по столу, хлопают по ладони соседа, желают удачи.

Вспоминаем правила работы в группе

1. **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.**

Задание 1: Выписать из предложенных слов только глаголы. (Слайд 1)

*Солнце, говорит, птенцы, молодая, травка ,*

*он, говорил, птичьи, будет говорить, мы.*

-По каким признакам определили, что это глаголы?

Задание 2: *говорил* (Слайд2)

*говорит*

*будет говорить*

-Как изменялся глагол говорить?

Предполагаемый ответ: Глагол изменялся по временам.

Задание 3: *говорю* (Слайд3*)*

*говоришь*

*говорит*

-А теперь как изменялся глагол?

Предполагаемый ответ: Мы не можем сказать точно, потому что не знаем.

3. **Решение учебной задачи**.

Обсудите в группе, как изменялся глагол говорить (1мин.).

После обсуждения выслушиваются версии ребят.

Предполагаемый ответ: Глагол изменялся по лицам.

(Вопросы учителя в случае затруднения:

-Понятно ли, кто выполнял действие в каждом из 3 случаев – одно и то же лицо или разные лица?

-Чем отличаются эти формы глагола по своему значению?

(тот (те), кто говорит – 1-е лицо

Тот (те), кому говорят – 2-е лицо

Тот (те), о ком говорят – 3-е лицо).

После ответа детей:

С каким изменением глаголов мы уже встречались. А что для вас новое на уроке?

Предполагаемый ответ: Изменение глаголов по временам известно, а изменение по лицам – это новое на уроке.

Задание 4 : -Какие формы лица уже даны ,назовите?

(фронтальная работа с фиксированием ответов в таблице на доске):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
| 1-е лицо | Я (что делаю?)*говорю* |  |
| 2-е лицо | Ты( что делаешь?) *говоришь* |  |
| 3-е лицо | Он(она,оно) (что делает?)*говорит* |  |

-Каких форм лица здесь не хватает? (Слайд 4) Попробуйте дописать в своих таблицах (работа в группе на одном листе).

По одному представителю группы объясняют у доски. Учитель уточняет, кто согласен, если не согласны, то почему.

Предполагаемый ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
| 1-е лицо | Я (что делаю?)*говорю* | мы (что делаем?) говорим |
| 2-е лицо | Ты( что делаешь?) *говоришь* | вы (что делаете?) говорите |
| 3-е лицо | Он(она,оно) (что делает?)*говорит* | они(что делают?) говорят |

-Что помогло вам изменить форму глагола?

Предполагаемый ответ: личные местоимения

-Какие формы лица были, а каких не хватало?

Предполагаемый ответ: Были формы1,2,3-го лица ед.числа, а добавили формы множественного числа.

-Внесём в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | | |
|  | **Ед. число** | **Мн. число** |
| 1-е лицо | Я (что делаю?)*говорю* | мы (что делаем?) говорим |
| 2-е лицо | Ты( что делаешь?) *говоришь* | вы (что делаете?) говорите |
| 3-е лицо | Он(она,оно) (что делает?)*говорит* | они(что делают?) говорят |

Учитель: Такое изменение глагола называется спряжением. Слышали ли вы такое слово «спрягать» или похожее слово? «Спрягать» - исконно русское слово обозначает «соединять вместе» , «объединяться». Спрягать лошадь с телегой (запрягать)- соединять для совместной работы. (Слайд 5)

А у нас глагол с чем спрягается (сочетается ,объединяется)?

Предполагаемый ответ: Глагол сочетается с личными местоимениями.

-Спряжение глагола – это изменение окончаний глагола по лицам и числам. (Слайд 6)

-Внесём это в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Спряжение** | | |
|  | Ед. число | Мн. число |
| 1-е лицо | Я (что делаю?)*говорю* | мы (что делаем?) говорим |
| 2-е лицо | Ты( что делаешь?) *говоришь* | вы (что делаете?) говорите |
| 3-е лицо | Он(она,оно) (что делает?)*говорит* | они(что делают?) говорят |

-Раньше вы часто получали задания просклонять имя существительное, что для этого делали?

-А если я попрошу проспрягать глагол, что вы будете делать?

Задание 5:- Три ученика выполнили задание по спряжению глагола. (Слайд 7)Кто из них прав? Обсудите в группе

1

звенел

звенела

звенело

2

звенели

звенят

будут звенеть

3

звеню

звенишь

звенит

звеним

звените

звенят

зз

Предполагаемый ответ: Прав 3 ученик, потому что он изменял глагол по лицам, 1 ученик изменял по родам, а 2 ученик по временам.

Задание 6:Определите время глаголов в 3 столбике, выделите окончания.

-Итак, глагол какого времени изменил по лицам и числам 3 ученик?

Проблемный вопрос:- В любом ли времени можно спрягать глагол?

Задание 7: Лексический эксперимент: проспрягать глаголы звенел и будут звенеть, сделать вывод( Работа в парах в тетради) .

Предполагаемый ответ: Спрягаются глаголы в настоящем и будущем времени.

-Внесём новое в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наст.вр., буд.вр., прош.время** | | |
| Спряжение | | |
|  | Ед. число | Мн. число |
| 1-е лицо | я | мы (что делаем?) говорим |
| 2-е лицо | ты | вы (что делаете?) говорите |
| 3-е лицо | Он(она,оно) | Они (что делают?) говорят |

1. **Физкультминутка**
2. **Первичное закрепление.**

Задание 8: Самостоятельно в тетради проспрягать глаголы лететь, петь. *Выделить личные окончания*.

Взаимопроверка в парах.

Предполагаемый ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ед.ч. | Мн.ч. |
| 1-е лицо | Я лечу, пою | Мы летим, поём |
| 2-е лицо | Ты летишь, поёшь | Вы летите, поёте |
| 3-е лицо | Он,она, оно летит, поёт | Они летят, поют |

- Что делали с глаголами?

Предполагаемый ответ: Спрягали – изменяли окончания глагола по лицам и числам.

-Как вы думаете, почему важно уметь правильно изменять окончания глагола?

Предполагаемый ответ: **Чтобы грамотно писать окончания.**

Задание 9 :(задание-ловушка): Слово печь будет склоняться или спрягаться?

Решили лисы кролика (за)печь.

А кролик из духовки прыг (за)печь.

Предполагаемый ответ:

Слово печь многозначное, значит , если является глаголом (что делать?) печь, то спрягается (изменяется по лицам и числам), а если является существительным (что?) печь, то склоняется (изменяется по падежам).

**6. Включение в систему знаний .**

Задание 10: Работа по учебнику с.88 упр.141(выписать глаголы в настоящем времени, определить лицо и число). Выделить личные окончания. (Личные от какого слова?)

1-3 предложения с комментированием

4-6 предложения самостоятельно с последующей взаимопроверкой

Предполагаемый ответ:

1предл. Глагол скачет (что делает?) – наст. время, он (Елисей) скачет – 3-е л., ед ч.

2предл. Глагол летит (что делает?) – наст. время, оно(яблочко) летит – 3-е л., ед.ч.

3 предл. Глагол гоняешь , волнуешь, веешь (что делаешь?) – наст. время, ты гоняешь, ты волнуешь ты веешь- 2-е л., ед. ч.

4 предл. Глагол вошла (что сделала?) – прош. время, значит не выписываем и лицо не определяем.

5предл.Глагол любим (что делаем?) – наст. время, мы любим – 1-е л., ед ч.

6 предл. Глагол выезжают погулять (что делают?) – наст.время , они (братья) выезжают погулять – 3-е л., мн.ч.

1. **Подведение итога.**

-Чем занимались на уроке?

- Нужно ли продолжить работу над этой темой?

-Допишите пропущенные слова на карточках:

|  |
| --- |
| Я твёрдо знаю, что…  1) Имена существительные склоняются, а глаголы - ...  2) Спряжение – это изменение окончаний глагола по … и … .  3) Спрягаются глаголы только … и … времени. |

8. **Домашнее задание.**

На выбор:

1)С.88 упр.143 (записать предложения, изменив форму глаголов, определить лицо и число глаголов.

2)Рабочая тетрадь с.50 упр.77 (проспрягать глаголы, выделить личные окончания)

Лист самооценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Справился без ошибок | Допустил1-2 ошибки | Не справился |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |

Лист самооценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Справился без ошибок | Допустил1-2 ошибки | Не справился |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |

Лист самооценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Справился без ошибок | Допустил1-2 ошибки | Не справился |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ед.ч. | Мн.ч. |
| 1-е лицо | Я | Мы |
| 2-е лицо | Ты | Вы |
| 3-е лицо | Он,она, оно | Они |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  звенел  звенела  звенело | 2  звенели  звенят  будут звенеть | 3  звеню  звенишь  звенит  звеним  звените  звенят |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  звенел  звенела  звенело | 2  звенели  звенят  будут звенеть | 3  звеню  звенишь  звенит  звеним  звените  звенят |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  звенел  звенела  звенело | 2  звенели  звенят  будут звенеть | 3  звеню  звенишь  звенит  звеним  звените  звенят |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  звенел  звенела  звенело | 2  звенели  звенят  будут звенеть | 3  звеню  звенишь  звенит  звеним  звените  звенят |

Я знаю, что:

1) Имена существительные склоняются, а глаголы ...

2) Спряжение – это изменение окончаний глагола по … и … .

3) Спрягаются только глаголы … и … времени.

Я знаю, что:

1) Имена существительные склоняются, а глаголы ...

2) Спряжение – это изменение окончаний глагола по … и … .

3) Спрягаются только глаголы … и … времени.

Я знаю, что:

1) Имена существительные склоняются, а глаголы ...

2) Спряжение – это изменение окончаний глагола по … и … .

3) Спрягаются только глаголы … и … времени.

Я знаю, что:

1) У имён существительных склонение, а у глагола ....

2) Спряжение – это изменение окончаний …

3) Спрягаются только глаголы … и …. времени.

Я знаю, что:

1) Имена существительные склоняются, а глаголы ...

2) Спряжение – это изменение окончаний глагола по … и … .

3) Спрягаются глаголы только … и … времени.

Я знаю, что:

1) Имена существительные склоняются, а глаголы ...

2) Спряжение – это изменение окончаний глагола по … и … .

3) Спрягаются только глаголы … и … времени.

Я знаю, что:

1) Имена существительные склоняются, а глаголы ...

2) Спряжение – это изменение окончаний глагола по … и … .

3) Спрягаются только глаголы … и … времени.

Я знаю, что:

1) Имена существительные склоняются, а глаголы ...

2) Спряжение – это изменение окончаний глагола по … и … .

3) Спрягаются только глаголы … и … времени.

?

звеню

звенишь

звенит

звеним

звените

звенят