**План – конспект урока «открытия» нового знания**

**ФИО** Прокудина Ирина Владимировна

**Место работы** МОУ “Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды”

**Должность** учитель начальных классов

**Предмет** окружающий мир

**Класс** 2

**Тема и номер урока в теме** “Земля в космосе”, 1 урок

**Базовый учебник** А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан “Окружающий мир. (“Наша планета Земля”) 2 класс. Учебник в 2-х частях

**Планируемые результаты:**

* + ***Личностные***
* Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения;
* Познавательная активность, интерес к познанию, в том числе к изучению окружающего мира, к предметно - исследовательской деятельности;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* Способность к рефлексивной самооценке собственных действий
* Готовность придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;
* Умение самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* Умение в *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
  + ***Предметные***
* Сформированность представления учащихся о Солнечной системе.
* Знакомство с основными типами небесных тел: звёздами и планетами.
* Знакомство с планетами Солнечной системы, умение различать планеты и звёзды
  + ***Метапредметные***

Регулятивные универсальные учебные действия

* самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
* в диалоге с учителем и товарищами обнаружение и формулирование учебной проблемы;
* определение наиболее эффективных способов решения проблемы и достижения результата;
* совместно с учителем планирование своих действий по решению проблемы;
* следование составленному плану и осуществление пошагового контроля своих действий по достижению результата;
* при необходимости с помощью учителя внесение корректив в план действий по достижению цели;
* освоение основ рефлексивной деятельности;
* в диалоге с учителем умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные универсальные учебные действия

* умение донести свою позицию до других:
  + *оформление* своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  + *высказывание* своей точки зрения и попытки её *обосновать*, приводя аргументы.
* умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, готовность изменить свою точку зрения.
* чтение вслух и про себя текстов учебника и при этом: ведение «диалога с автором» (прогнозирование будущего чтения; постановка вопросов к тексту и поиск ответов; проверка себя); отделение нового от известного; выделение главного; составление плана.
* умение договариваться с людьми: выполнение различных ролей в группе, сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи).
* уважительное отношение к позиции другого, стремление договариваться.

Познавательные универсальные учебные действия

* формирование умения определять границы собственного знания и «незнания»
* *отбор* необходимых для решения учебной задачи источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* умение перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий*, делать выводы* на основе обобщения знаний.
* преобразование информации из одной формы в другую: *представление информации* в виде текста, таблицы, схемы.

**Тип урока** урок “открытия” нового знания

**Формы работы учащихся**

групповая, индивидуальная, фронтальная

**Необходимое техническое оборудование**

ПК учителя (с выходом в Интернет), проекционная система, нетбуки (с выходом в Интернет) у обучающихся.

**Дидактические материалы и вспомогательное оборудование:**

* Презентация PowerPoint
* Бланки для самоконтроля.
* Листы для оценивания эффективности групповой работы для каждой группы.
* Плакат «Земля в космосе»
* Глобус (или несколько для работы в группе)
* Лампа (или несколько для работы в группе)
* Мяч большой и маленький
* Бумага разных цветов, пластилин, фломастеры
* Выставка дополнительной литературы по этой теме

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  **(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)** | **Деятельность учителя**  **(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)** | **Деятельность ученика** | **Время**  **(в мин.)** |
| **0** | **До начала урока (на перемене)** |  | **Проверяет** работу сети, **проверяет у всех ли открыты ЭУ** | **Включают** **нетбуки** или планшеты, открывают электронный учебник | на перемене |
| **1** | **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | “Девиз” (1) | **Приветствует** учащихся, **объявляет** о начале урока, **предлагает** прочитать девиз урока и мотивирует на “открытие” нового знания. **Создаёт условия** для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»).  **Выделяет** со­держательную область («могу»). | **Читают** на слайде девиз: **«**Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому» и **настраиваются** на “открытие” новых знаний. | 1 |
| **2** | **Этап актуализации и фиксации затруднения в деятельности** | “Соедини пары” (2) | **Объявляет** учащимся об отправке ссылки на интерактивное задание “Соотнеси пары”. **Объясняет** порядок выполнения задания по ссылке и **предлагает** соединить вопрос с правильным ответом. **Отправляет** учащимся ссылку на оценочный лист  **Проверяет** выполнение задания на экранах устройств учащихся.  **Демонстрирует** экраны обучающихся с выполненным заданием и организует взаимопроверку.  **Выставляет** оценки за выполнение задания в оценочный лист. | **Выполняют** интерактивное задание “Соотнеси пары”, **знакомятся** с оценочным листом, **выявляют** ошибки и работают над их устранением,  **сравнивают** варианты выполненных заданий, участвуют во взаимооценивании. | 3 |
| **3** | **Этап постановки учебной задачи** |  | **Объявляет** об отправке ссылки на on-line доску, **организует** коммуникативную деятельность учеников (обсуждение диалога героев) по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы и **активизирует** на поиск противоречий и формулировку возникающих вопросов.  **Предлагает сформулировать** тему урока и сравнить с формулировкой в учебнике.  Организует мозговой штурм “Знаю - Интересно” | **Проходят** по ссылке, **обсуждают** диалог героев, **соотносят** их действия с используемым спо­собом действий (алгоритмом, понятием и т. д.), **делают** предположение об ошибочности мнения одного из героев, **выявляют** причину затруднения, **формулируют** вопросы и **фиксируют** их во внешней речи (стикерами на on-line доске).  **Формулируют** тему урока «Земля в космосе». | 5 |
| **4** | **Этап построения проекта выхода из затруднения** |  | **Организует** коллективную деятельность детей в форме мозгового штурма (подводящий диалог, побуждающий диалог и т. д.).  **Организует** составление плана урока.  **Отправляет ссылку** на информационный ЭОР (статьи учебника на  с. 36–39)  **Предлагает** обсудить содержание ЭОР  **Фиксирует** в речи и знаково новые понятия и способы действия (**Вводит** понятиязвезда, созвездия, планеты, Солнечная система.)  **Озвучивает**, что учебная задача разрешена. | **Выбирают** метод разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода **выдвигают** и **проверяют** гипотезы.  **Участвуют** в составлении плана урока  План (примерный).  1.Солнце, Луна и звёзды.  2.Размер звёзд.  3.Планеты.  4.Космос.  **Участвуют в** построении и обосновании нового способа действий.  **Приходят к выводу**, что учебная задача решена. | 4 |
| **5** | **Физкультминутка** |  | **Организует** выполнение комплекса упражнений под музыку | **Выполняют** упражнения. | 1 |
| **6** | **Этап первичного закрепления во внешней речи** | “Звёзды и планеты” (3) | **Использует** приём «Концептуальная таблица», **предлагает** отразить различия в ИРЛ (таблице для совместного редактирования) “Звёзды и планеты”, на которую даёт ссылку.  **Организует** проверку групповой работы. | **Открывают и** просматривают информационный ЭОР  **Обсуждают** содержание ЭОР  **Участвуют** в групповой работе (по 4 человека 6 групп).  **Представляют** результаты работы групп.  (В форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.) | 7 |
| **7** | **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | “Земля в космосе” (5) | **Объявляет** об отправке ссылки на кроссворд и **организует** индивидуальную работу, создавая ситуацию успеха, способствующую включению учащихся в дальнейшую по­знавательную деятельность.  **Отправляет** ссылку с правильным выполнением задания и ссылку на оценочный лист обучающимся, выполнившим задание. | Самостоятельно **выполняют** задание на применение нового способа действий, **осуществляют** их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и сами **оценивают** ее. | 5 |
| **8** | **Этап включения в систему знаний и повторения** | “Строение Солнечной системы” (6) | **Организует** онлайн-игру, включая новое знание в систему знаний (также выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках) | **Принимают** участие в игре (в парах сменного состава) | 7 |
| **9** | **Этап рефлексии деятельности** | “Удалённость от Солнца” (4) | **Организует** самооценку учениками деятельности на уроке (заполнение третьего столбика “Узнал” в таблице “З-И-У”)  **Организует** беседу по вопросам:  – Что нового узнали?  – Как узнали, что помогло?  – Где пригодятся знания?  **Фиксирует** степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  **Организует** рефлексивную деятельность по вопросам:  – Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?  – Как работал ты?  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему учились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  **Оценивает** работу учащихся с учётом критериев.  **Объявляет** оботправлении ссылки на задание для выполнения дома, **инструктирует** о его выполнении, **намечает** цели последующей деятельности. | **Заполняют** третий столбик “Узнал” в таблице “З-И-У”, **участвуют** в обсуждении.  **Участвуют** в самооценивании и взаимооценивании. | 6 |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации**  *(текст, иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | “Девиз” | информационный | рисунок | <https://docs.google.com/drawings/d/1qipwo7uqlZ0Thh5Re8C8K3nV9XxVToUg0mRAoLyKi98/edit> |
| 2 | “Соедини пары” | практический | рисунок | <https://docs.google.com/drawings/d/1oD2XVdsn8O0IqGkyXCh898fsSKKpfCVwvYjrUn2eErY/edit> |
| 3 | “Звёзды и планеты” | ИРЛ | классификация | [http://LearningApps.org/watch?v=p2rabvk6j01](http://learningapps.org/watch?v=p2rabvk6j01) |
| 4 | “Удалённость от Солнца” | ИРЛ | последовательность | [http://LearningApps.org/watch?v=pbqceacec01](http://learningapps.org/watch?v=pbqceacec01) |
| 5 | “Земля в космосе” | практический | кроссворд | [http://LearningApps.org/watch?v=ph40b4vea01](http://learningapps.org/watch?v=ph40b4vea01) |
| 6 | “Строение Солнечной системы” | практический | on-line игра | [http://LearningApps.org/watch?v=pk5s6d7r301](http://learningapps.org/watch?v=pk5s6d7r301) |
| 7 | “Планеты Солнечной системы” | практический | рисунок | <https://docs.google.com/drawings/d/1102s1aRFzle6Eghw3XDkJDJFjmdUD71nPJIF30Sf1J8/edit> |