ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Цели урока:

- обеспечить усвоение знаний на занятии через обобщение сведений о сложном предложении;

- формировать умение работать с текстом, развивать навык устной речи. Развивать навык анализа текста;

- воспитывать любовь к языку.

**Знать:** понятие сложного предложения, его виды.

**Уметь:** характеризовать сложное предложение, объяснять постановку знаков препинания, чертить схемы.

ХОД УРОКА.

1. **Организационное начало занятия**.
2. **Сообщение темы и цели**.
3. **Разминка**:
4. подберите имена прилагательные к существительным: *тюль, фасоль, бандероль, картофель, шампунь, кофе, гуашь, какао, мозоль, кашне.*
5. конкурс дикторов (на интерактивной доске задания)

*Бабу – ягу одолел* ***недуг****: разболелся* ***запломбированный*** *зуб. Никакие* ***средства*** *не помогали, но старушка знала рецепт одного* ***снадобья,*** *которое уж точно должно было* ***облегчить*** *её страдания. Знахарка взяла* ***зубчатый кухонный*** *нож, накрошила в кастрюлю* ***свёклы, щавеля и*** *вяленой* ***камбалы,*** *добавила* ***кедровых*** *орешков и* ***щепоть*** *соли,* ***налила*** *воды и поставила кастрюльку на огонь. И вот наконец всё было готово. Баба – яга* ***приняла*** *лекарство, и* ***недуг*** *был побеждён.*

*Задание:* поставьте ударение в выделенных словах. Прочитайте текст, соблюдая нормы литературного произношения. Найдите в последнем предложении главные члены предложения, определите тип предложения.

4.**Актуализация знаний.**

1). Цифровой диктант.

Учащимся предлагается ряд утверждений, правильных или заведомо неверных. Если учащийся отвечает утвердительно – «да», он ставит «1», если же он не согласен с утверждением – «нет», он ставит «0».

Верно ли утверждение, что:

1. Союзы ***что, если, где*** – подчинительные?
2. Определение не отвечает на вопрос ***чей*?**
3. Предложение – синтаксическая единица?
4. Союз ***однако*** – подчинительный?
5. Двусоставное предложение может быть неопределённо-личным?
6. Придаточные изъяснительные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей?
7. В предложении *Сделано всё, чтобы я мог жить спокойно*  первая часть – придаточное предложение?

После выполнения задания у студентов должен получиться ответ: 101 00 10.

2). Определить виды предложений по схемам:

1. [ ] .

2. [ ] , [ ].

3. [ ], ( что …).

4. [ ], однако [ ].

5. [ ], однако [ ], (что).

1. Простое. 2. Бессоюзное сложное. 3. Сложноподчинённое. 4. Сложносочинённое. 5. Сложное предложение с подчинительной и сочинительной видами связи.

3). Задание на понимание терминов.

*Дополните термины, используемые в грамматике. ( В скобках даны ответы).*

1. Второстепенные и главные *(члены предложения).*
2. Самостоятельные и служебные *(части речи).*
3. Деепричастный и сравнительный *(обороты).*
4. Односоставные и двусоставные *(простые предложения).*
5. Вопросительная и восклицательная *(интонация).*
6. Одиночные и распространённые *(второстепенные члены предложения).*
7. Союзные сложные предложения делятся *(на сложносочинённые и сложноподчинённые).*
8. В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связаны только *(интонацией).*
9. Средства связи в сложном предложении *(интонация, союзы, союзные слова).*
10. Главный признак бессоюзного предложения (*интонация).*

4). Игра «По следам телевизионных передач». Работа в двух группах.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Доброе утро, страна!» | Запись числа и слов «Классная работа»   1. Что записано на доске с точки зрения синтаксиса? 2. Что изучает синтаксис, кроме словосочетания? |
| 2. «Пока все дома» | В гостях у старого знакомого – Предложения.  *Задание: записать предложения, найти их основы, определить вид предложений.*   1. И грусти тихой и свободной я предаюсь душою всей. 2. Началась война, отец вернулся из экспедиции и сразу пошёл на фронт. 3. Молчит и млеет лес высокий. 4. Я не знал, когда мы встретимся вновь. |
| 3. «Очевидное – невероятное» | 1. Дать определение сложного предложения.  2. Чем отличаются простые предложения от сложных? |
| 4. «Дежурная часть» | Сложные предложения надо узнавать в лицо. Вот их приметы:   1. Две и более основ. 2. Наличие смысловой законченности. 3. Наличие интонации конца у всего сложного предложения. |
| «Звёздный час» | Расставьте знаки препинания, начертите схемы.   1. Вода в озере блестела так ярко, что глазам было больно. 2. Если бы мне иметь сто жизней, они не насытили бы жажды познания. 3. Пока он говорил, я внимательно наблюдал за ним. |
| Реклама | Придумать рекламу про сложное предложение. |

Подведение итогов игры.

1. **Работа с тестами**.

***1-й вариант.***

Тест № 1

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложении.

*По небу стремительно неслись угрюмые тучи, ветер становился всё сильнее() и по пашне летели клочья сухой травы.*

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение , перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Тест № 2.

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложении.

*По берегам реки по-прежнему лежал () и тихо курился густой туман.*

1).Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2).Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

3).Сложносочинённое предложение , перед союзом И нужна запятая.

4).Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Тест № 3.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Ночные бабочки(1) привлечённые ярким светом(2) прилетели к фонарю(3) стоящему возле нашего дома(4) и кружились теперь в упоительном танце.*

1). 3,4. 2) 2, 3, 4. 3). 1,3,4. 4). 1,2,3,4.

Тест № 4.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*К счастью(1) мы быстро вышли на открытое пространство. Совсем рядом (2) в овраге(3) должно быть (4) журчал ручей.*

1). 1,2,3. 2). 1,2,4. 3). 1,2,3,4. 4). 2,4.

***2-й вариант.***

*Задание: прочитать афоризмы. Какая тема их объединяет? Указать номера1) простых предложений с однородными членами; 2) простые предложения с обособленными членами; 3) сложные предложения.*

1. Политика подобна сфинксу из сказки: она пожирает всех тех, кто не может разгадать её загадок.
2. Честность в политике есть результат силы, лицемерие – результат слабости.
3. Самая губительная ошибка, сделанная в мире, - это отделение политической науки от нравственной.
4. У народа нет политических знаний, у него есть смутное политическое чувство.
5. Несправедливость, причинённая одному лицу, часто бывает полезна всему обществу.
6. Общество держится типами и движется характерами.

*Ключи к тестам: 1й вариант- 1-3; 2-2; 3-4; 4-3. 2-й вариант – простое 4,6; с обособленными членами предложения – 3,5; сложное – 1,2.*

**6. Повторение теоретического материала о сложном предложении. (** В это время преподаватель проверяет тесты).

Учащиеся читают текст учебника Жаналиной Л.К., Шмановой Н.Н. «Русский язык», Алматы: «Мектеп» баспасы, 2007, с. 143, 144, 145. Используя приём «инсерт» (маркировка текста), делают записи в тетрадях о том, что они знают о сложном предложении, что хотят знать и что узнали из прочитанного текста нового. Затем ребята зачитывают новую информацию вслух.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗНАЮ | ХОЧУ УЗНАТЬ | УЗНАЛ |
|  |  |  |

1. **Тренировочные упражнения.**

**1).Упражнение 186** ( См. «Русский язык», Алматы: «Мектеп» баспасы, 2007. Жаналина Л.К., Шманова Н.Н.). Работа у доски, предложения записываются, объясняются знаки препинания, указываются средства связи, чертятся схемы, даётся характеристика.

**2).Работа с текстом.** Упражнение 187. (См. «Русский язык», Алматы: «Мектеп» баспасы, 2007. Жаналина Л.К., Шманова Н.Н.).

1. Определите стиль текста.
2. Тип речи.
3. Какова тема и основная мысль текста, средства связи предложений.
4. Начертите схемы сложных предложений, сделайте синтаксический разбор.
5. Объясните, в каком значении употреблено слово *бассейн?*
6. **Подведение итогов занятия**, заполнение оценочных листов, выставление оценок, определение рейтинга студентов.
7. **Комментирование домашнего задания**.