**Технологическая карта классного часа**

**Тема:** Путешествие в мир профессий.

**Тип классного часа:**интеллектуально- познавательный

**Форма проведения** – конкурсная программа

**Класс - 1.1**

**Цель урока**: выяснить уровень знаний учащихся о профессиях, расширить представления учащихся о профессиях и их важности для людей.

**Задачи урока:**

*Образовательные :*

дать представление о многообразии профессий.

*Развивающие:*

содействовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять); развивать логическое мышление, память, связную речь, умение цивилизованно общаться друг с другом.

*Воспитательные:*

формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

**Основные термины и понятия:** профессия.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

*Познавательные УУД:*

* строить сообщения в устной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении , взаимодействии;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Структура классного часа:**

**-** организационный момент

- целеполагание и мотивация

- основная часть

- подведение итогов классного часа, рефлексия.

**Ресурсы (оборудование):**

* проектор, компьютер, экран, презентация;
* карточки с изображением предметов ;
* карточки с пословицами.
* Аудио файл

Ход классного часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельностьучителя | Деятельность ученика | Планируемый результат |
| Организационный момент | Приветствие, проверка готовности к занятию учащихся. | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к занятию. | Регулятивные:уметь организовать рабочее место,концентрировать внимание. |
| Целеполагание и мотивация | -Прослушайте пожалуйста стихотворение Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?» Как вы думаете какая тема нашего классного часа?(Слайд 1)Правильно, сегодня мы поговорим о профессиях, тема « Путешествие в мир профессий.» (Слайд 2) Кто может сказать, что такое профессия? (Слайд3)А теперь я вам скажу о том, как надо пониматьслово «профессия». Обратимся к толковому словарю «Профессия-вид трудовой деятельности, который требует от человека определённой подготовки, знаний, умений» ». (Слайд 4)Несколько учеников нашего класса подготовили сообщения о некоторых очень важных профессиях и хотят вам о них рассказать. В современном мире насчитывается около 40000 профессий. И бывает трудно разобраться в их многообразии.Профессия должна быть выбрана по душе, должна интересовать человека, тогда она будет приносить человеку радость, да и дело будет спориться. Выбирая профессию, человек выбирает судьбу. Все люди хотят быть счастливыми, жить в достатке, значит, выбор профессии очень важен для каждого.Для этого мы и отправимся в путешествие мир профессий. | Высказывают свои идеи, предположения, догадки.Высказывают свое мнение.Определяют, чему будет посвящено занятие.-Профессия-это название человека,который занимается работой.-Профессия-это кем ты работаешь.-Профессия-это важная работа.Рассказывают о врачах, учителях, пожарных, поварах и доказывают важность этих профессий. | Коммуникативные:уметь участвовать в коллективном обсуждении вопроса.Познавательные:умение видеть задачи в окружающем нас мире.Личностные:уметь устанавливать связи между целью деятельности и её мотивом. |
| Основная частьФизминутка | **Сейчас мы с вами поиграем в игру «Доскажи словечко» (Слайды 5, 6, 7)**Учитель начинает:Слезо-носо-вытирательВ группе нашей -…Лоботрясов укротитель, В школе учит нас ..Решать проблемы чётко, быстро Должны в правительстве..Мне поставила вчера Два укола …Знает точно детвора: Кормят вкусно ..Шьёт прекрасно, порет лихо Рукодельница … Письма в дом приносит он Долгожданный .. Как воздушная принцесса, В форме лётной .Герои легендарные, В огонь идут ..Справедливей всех, друзья,Споры все решит ..Высока, стройна, как ельВ платье модном топ..У слона иль мышки жарИх спасёт..От вирусов злобных компьютерНаш чист, программы и файлыСпас …В шахте трудится... В жаркой кузнице -... Кто все знает — молодец!Молодцы! Вы узнали все профессии, о которых я читала в стихах.Учащиеся нашего класса поделены на 4 группы. Повторим правила работы в группах.У каждой группы своё задание. Задания лежат на партах, в конвертах. Правильность, выполненных заданий оценивают наши эксперты. ( В роли экспертов два родителя.)За каждый правильный ответ группа будет получать по смайлику. Группа, получившая больше смайликов, побеждает.**Предлагаю первое задание для групп: «Загадкино!»** Читаю загадки о профессиях по очереди каждой команде. Отвечают устно. За каждый правильный ответ получают смайлик.( Слайды 8, 9,10, 11, 12.13)**Следующее задание «Пантомима».**Как вы понимаете слово пантомима?Верно.У вас на партах лежат конверты под №1. В конвертах карточки с иллюстрациями профессий. Вам необходимо изобразить профессию при помощи жестов и мимики без слов.(Плотник, пилот, жонглёр,штукатур, доярка, швея, врач, художник.) Каждой группе по две карточки. Побеждает та команда, которая точнее изобразит профессию.( Слайды 14,15) Время 5 минут. Эксперты оценивают точность выполнения, раздают смайлики.Следующее задание **«Азбука профессий.»**На партах лежат конверты под№2. В них карточки с буквами К П Р Ф. Каждой группе по одной букве. Надо придумать профессии, начинающиеся на эти буквы и записать придуманные названия профессий на листах. Побеждает команда, которая придумает больше слов. Время на выполнение задания 5 минут. Эксперты фиксируют количество записанных слов. Группа, написавшая больше слов получает смайлик. Молодцы! Вы справились и с этим заданием. «Если хочется тебе, то делай так!»Хочешь стать ты гитаристом, делай так…Хочешь стать ты пианистом, делай так…Хочешь стать ты маляром, то делай так… Хочешь стать ты землекопом, делай так… Хочешь стать ты лесорубом, делай так… Если хочешь стать спортсменом, делай так..Если хочешь быть шофёром, делай так…Если хочешь быть жонглёром, делай так… Если хочешь быть артистом, делай так…Если хочешь стать певцом, то делай так…Если хочешь стать моделью, делай так…Вот закончена игра,Вновь за парты нам пора. (Слайд 16)**Следующее задание «Угадай-ка»**У вас на партах лежат конверты под №3. В них находятся группы слов, которые вы должны определить к каким профессиям они относятся. Необходимо угадать название профессии и постараться убедить всех, что именно эта профессия самая важная.Карточка 1 Рисунок, план, город, чертёж, конструкции, строительство, здания, памятники.Карточка 2 Газета, новости, люди, редакция, факты, оперативность.Карточка 3 Книги, стеллажи, карточки, абонемент, читальный залКарточка 4 Ткань,метр,ножницы,игла,нитки, раскрой, ателье**Следующее задание «Соединялки»**При многих обязанностях человека в обществе о нём судят прежде всего по труду на общее благо. Труд помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их – это мы сейчас проверим.У вас на партах лежат конверты №4 с пословицами. Они разрезаны пополам. Вам необходимо соединить их, быстрее остальных групп и объяснить смысл. Время 5 минут. Эксперты оценивают быстроту и точность выполнения.  | Дети подбирают нужную рифму.воспитательучительминистрымедсестраповарапортнихапочтальонстюардессапожарныесудьямодельветеринарпрограммистшахтёркузнецДети сидят в группах и рассказывают о правилах работы в группах.1.Уважай своего товарища2.Умей каждого выслушать.3.Несогласен-предлагай!Высказывают свои идеи, предположения, догадки.Высказывают свое мнение.Это представление при помощи мимики и жестов.Ребята записывают профессии на листочках, а затем представители команд зачитывают их по очереди.1 группа- К: 2 группа-П:3 группа-Р:4 группа-Ф:Обсуждение в группах. Ответы .Слушают стихотворение и движениями изображают те профессии, о которых в нем говоритсяВ группах собирают пословицы из слов, обсуждают,объясняют их значениеАрхитекторЖурналистБиблиотекарьПортнойСобирают пословицы, обсуждают значение | *Личностные:*уметь точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи.*Познавательные:* уметь аналитически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи.*Коммуникативные*:уметь слушать,уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *Личностные:*развитие интеллектуальных способностей,развитие логического мышления.*Познавательные:*уметь выявлять закономерности, обобщать. *Регулятивные*:уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами, контролировать своё время*Коммуникативные:*уметь с достаточной полнотой и точностью справляться с непривычными задачами; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| Подведение итогов классного часа.Рефлексия. | Мы сегодня много говорили о профессиях. Ребята, наше знакомство с миром профессий в рамках классного часа подходит к концу. Настало время последнего задания.Выбрать карточку по цвету вашего настроения по итогам классного часа: зелёный – понравилось, красный - нетЧто каждый из вас сегодня узнал, понял, открыл? Что понравилось особенно, что не понравилось? Что осталось неясным, непонятным? Профессий много в мире есть,Их невозможно перечесть.Сегодня они и нужны, и важны.И вы скорее подрастайте, Профессией овладевайте.Старайтесь в деле первыми бытьИ людям пользу приносить. | С места отвечают на эти вопросы.Дают оценку своей работы, работы одноклассников. Проговаривают, как видят дальнейшую работу,осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | *Регулятивная*:уметь оценивать результаты деятельности;умение планировать работу.*Личностные:*способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | Так как дети были заранее разделены на группы, то в конце игры подводится итог. Я считаю, что целью данного классного часа является формирование умения работать в группе, выслушивать мнения одноклассников, уступать при необходимости, умение вести диалог, поэтому желательно, чтобы победила дружба! |  |  |