**«Выполняем домашнее задание» Родительское собрание.**

Ход собрания

1. ***Вступительное слово классного руководителя.***

- Наши дети- второклассники.

Главный объект их труда- книга, тетрадь, а главный труд в школе-учение. Необходимо поддерживать их интерес к учению, помочь им почувствовать радость учебного труда, способствовать развитию у них любознательности, познавательной активности, наблюдательности, памяти, внимания.

 Семья должна поддерживать интерес ребенка к учению, помочь ему включиться в учебный труд.

 С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить порядок выполнения уроков, а с другой стороны , воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включиться в работу.

 Доводить начатое дело до конца, добиваясь поставленной цели, рационально распределять свое время, выполнять домашнее задание самостоятельно – всему этому ребенка нужно учить, учить тактично, ненавязчиво, не отбивая интерес к учебе. При выполнении детьми домашних заданий, осень важно помочь им выработать навыки контроля, умения работать самостоятельно. Выработке этих навыков у детей и у вас, уважаемые родители, помогут памятки, которые используют в своей работе учителя начальных классов.

**Общие рекомендации к самоподготовке (**выдать родителям**):**

* Выполнять домашнюю работу в точно установленное время;
* Прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
* Сосредоточься, подумай, с чего начать;
* Все затруднения разрешай самостоятельно;

*Письменные задания(русский язык)*

* Внимательно читай задание;
* Повтори или выучи правила, связанные с этой темой;
* Выполнил задание, проверь написанное;
* Ошибки исправь аккуратно;

*Устные задания(литературное чтение)*

* Прочитай, задание;
* Подумай с чего начать выполнение задания;
* Если встретил непонятные слова, обратись к словарю или взрослым;
* Выдели основные части, главные мысли;
* Прочитай задание повторно;
* Составь план прочитанного;
* Расскажи по плану;
* Перескажи;
* Следи за интонацией, темпом речи.

*Решение задач (математика)*

* Прочитай внимательно задачу;
* Если не понятно, прочитай еще раз;
* Найди условие и вопрос;
* Подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
* Подумай, что надо узнать сначала, чтобы ответить на вопрос задачи;
* Реши задачу;
* Проверь ход решения, ответ.

- Часто родители жалуются, что дети по нескольку часов сидят за уроками, много отвлекаются, не собранны. Но ведь для домашнего задания во втором классе необходимо тратить 1,5-2 часа. Что же будет делать ребенок, если количество домашних заданий возрастет?

Давайте попробуем разобраться с волнующими нас вопросами, обсудив их в микрогруппах.

1. ***Работа микрогрупп.***

Каждая микрогруппа получает задание проанализировать предложенную ситуацию, ответить на вопросы, сообщить свою точку зрения.

*Задание для 1 группы.*

Какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают и не помогают ему выполнять домашнее задание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Если родители помогают** | **Если родители не помогают** |
| 1.2.3.4.5. | 1.2.3.4.5. |

**Решение.** Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой право на руководство и помощь в необходимых пределах.

*Задание для 2 группы.*

Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным.

|  |
| --- |
| 1.2.3.4.5. |

**Решение.** Для ребенкаважноиметь удобное , красивое рабочее место и т.п. Родители , занимаясь своим делом должны быть рядом, всегда готовые помочь. Родители должны найти те моменты, за что ребенка можно похвалить.

*Задание для 3 группы.*

Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

|  |
| --- |
| 1.2.3.4.5. |

**Решение.** Не отмечать самому ошибку. Обратить внимание ребенка:

- на строчку, где допущена ошибка;

- на слово с ошибкой;

Спросить, почему возникла такая ошибка, как ее исправить.

Ребенок должен научиться анализировать свои работы.

*Задание для 4 группы.*

Ребенка долго приходиться уговаривать сесть за уроки. А когда садиться- отвлекается, пытается заняться другим делом. Что делать родителям?

|  |
| --- |
| 1.2.3.4.5.1. 5
 |

**Решение.** До тех пор, пока ребенок будет считать, что он учиться для родителей, а учеба ему не нужна, ситуация не исправиться. Необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личностный интерес к урокам.

1. **Подведение итогов коллективной работы.**
* Отчет каждой группы о заданной проблеме;
* Выработка правильных решений проблем.
1. **Подведение итогов.**

 *Памятка*

*«Хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?»*

1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
2. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.
3. Вспомните, сколько раз вы сидели с ребенком и наблюдали за его работой над уроками.
4. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая все подробности с ребенком.
5. Следите, чтобы ребенок вовремя ложился спать.
6. Пусть ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
7. Читайте сами. Пусть ребенок видит, что вы в свободное время проводите за книгами, а не у телевизора.
8. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку будет приятно видеть, что родители интересуются не только его учебой, но и отношениями между им и сверстниками.
9. **Решение родительского собрания.**
10. Родителям совместно со своим ребенком выработать наиболее рациональный режим и всячески содействовать его выполнению.
11. Организовать ребенку рабочий уголок.
12. Поддерживать у детей интерес к учебе, способствовать развитию их познавательной активности.