# Творческая разработка.

# Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ.

## 1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ

Предметно-развивающая среда ДОУ – комплекс материальных, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей в дошкольном образовательном учреждении, – должно служить интересам и потребностям ребенка, а ее элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) – его развитию.

Исследования предметной среды ведутся уже давно. Большой вклад внесли в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детского сада С.Л.Новоселова. Н.Н.Подьяков, Л.А.Парамонова, Е.В.Зворыгина и др. В 90-х годах ставится вопрос о предметно-развивающей среде в работах В.А.Петровского, Л.М.Клариной. Л.А.Смывной, Л.П.Стрелковой и др.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993 г.). В данной работе получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды:

* принцип дистанции при взаимодействии;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности – динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциогенности среды;
* индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
* принцип открытости – закрытости;
* принцип учета половых и возрастных различий детей.

В работах О.А.Артамоновой, Т.М.Бабуновой, М.П.Поляковой раскрываются педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды:

* комфортность и безопасность обстановки, выполнение санитарно-гигиенических норм;
* соответствие развивающей среды образовательной программе, реализующейся в детском саду;
* учет всех направлений развития ребенка;
* разнообразие сред, их рациональное расположение;
* обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
* обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;
* обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования;
* доступное расположение предметов и пособия в соответствии с возрастом детей;
* создание условий для изменения среды.

Цель взрослого в предметной среде содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

* обеспечить чувство психической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;
* формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности.

Основными направлениями при проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ являются:

*- всестороннее развитие детей;*

*- психологический и физический комфорт детей и взрослых.*

При проектировании предметно-развивающей среды нашего ДОУ авторы Программы «Детство» выделяют следующие основные составляющие:

- *пространство;*

*- время;*

*- предметное окружение.*

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает ее влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих как пространство и время позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса нашего ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Способность наших детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

*Авторы программы «Детство» предлагают свой Проект развивающей среды в ДОУ:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Использование**  ***пространства*** | **Влияние**  **пространства на**  **интеллектуальное**  **развитие ребенка** | **Влияние пространства на социальное развитие ребенка** | **Влияние среды на физическое**  **развитие ребенка** |
| Многофункциональное использование всех помещений ДОУ.  Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей. | Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах. | Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе. | Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки. |
| Создание игрового «Городка», мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ. | Расширяются возможности для освоения образовательного пространства. | Расширяется круг общения ребенка | Еще более увеличивается пространство для движений |
| «Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении). | Развивается ориентировка в пространстве. | «Уголки уединения» в изрезанном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом . | Двигаясь по «изрезанному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом. |
| Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ. | У ребенка есть возможность заняться проектированием обстановки . | Совместное проектирование и изменение обстановки сплачивает детей и взрослых, улучшает социальные отношения. | Тело ребенка, реагируя на изменение обстановки, само становится гибким и мобильным. |
| Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование. | У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость. | Развиваются навыки социокультурного поведения. | Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Использование *времени*** | **Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка** | **Влияние пространства на социальное развитие ребенка** | **Влияние среды на физическое**  **развитие ребенка** |
| Временная последовательность разных видов жизнедеятельности. | Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время. | Упорядоченное времяпровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе. | Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья в целом. |
| Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40). | Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня. | Возможность разнообразного общения. | Отсутствует утомляемость. |
| Время для общения по схемам:  «я - я»  «я - педагог»  «я - друг, друзья»  «я - все» | Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире | Широкая социальная практика общения с разновозрастными партнерами. | Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Использование *предметного окружения*** | **Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка** | **Влияние пространства на социальное развитие ребенка** | **Влияние среды на физическое развитие ребенка** |
| Использование многофункциональных, вариативных модулей. | Развитие конструктивного мышления. | Умение договариваться, обсуждать совместные планы. | Развивается физическая сила. |
| Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты) | Ориентировка в окружающей действительности. | Упражнение в различных социальных ролях. | Активизация движений. |
| Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте. | Интеллектуальное развитие. | Обеспечение активного общения. | Развивается усидчивость, концентрация. |
| Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п. | Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность | Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска | Развивается усидчивость, концентрация. |

Учитывая возрастные особенности дошкольников, воспитателю необходимо обратить особое внимание на игрушки и материалы, развивающие различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую и двигательную. Известно, каждый вид деятельности включает в себя несколько специфических типов, характерных для определенного возраста. Каждый тип деятельности предполагает специальное материальное оснащение, поэтому остановимся на их краткой характеристике с указанием возрастного диапазона, типа предметов и игрушек.

**1.1 Игровая деятельность** – главная движущая сила развития ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Поэтому необходимое требование к предметной среде ДОУ – создание материальных условий для ее полноценной реализации. Прослеживая логику развития игры в дошкольном возрасте, необходимо выделить формы игровой деятельности. Каждая из них предполагает специфические игрушки и игровые материалы.

***Режиссерская игра*** – создание воображаемого пространства, разворачивание сюжета с помощью игрушек. Для режиссерской игры необходимы игрушки-персонажи (образные игрушки) и соответствующая им предметная среда (предметы оперирования и маркеры «кукольного пространства»).

***Ролевая игра*** – создание и проигрывание сюжетов от имени персонажа – требует атрибуты роли (соответствующие аксессуары и костюмы), предметы оперирования и маркеры игрового пространства.

***Игры с правилами,*** которые, в свою очередь, делятся на подвижные со специальным оборудованием (мячи, кегли и пр.) и настольные (лото, домино, игры-бродилки типа «гусек» и пр.).

**1.2 Продуктивная деятельность** – т.е. активность, направленная на получение определенного результата, в дошкольном возрасте способствует формированию образного мышления, творческих способностей. Выделают следующие типы детской продуктивной деятельности.

* ***конструирование*** – создание построек из различного вида конструктора;
* ***изобразительная деятельность*** – рисунок, живопись, аппликация, лепка;
* ***составление картинок*** – построение целостных сюжетных изображений из отдельных частей. Для данного типа деятельности разработан специальный игровой материал (вкладыши, разрезные картинки, кубики, пазлы);
* ***ремесло*** – создание поделок (ковриков, корзинок, игрушек и пр.) из специального, подручного или природного материала.

**1.3 Познавательно-исследовательская деятельность** имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка и для приобщения его к культуре. На протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность существенно преобразуется, проходя путь от экспериментирования с предметами к оперированию знаковыми системами. В рамках данного вида выделим следующие типы познавательной деятельности и. соответственно, обеспечивающие их материалы:

* ***детское экспериментирование*** – практическое, действенное обследование реальных объектов и их свойств (игры с динамическими или составными игрушками, занятия с песком и водой, со вкладышами, с магнитами и пр.). С возрастом сложность объектов повышается;
* ***восприятие детской художественной литературы*** (сказки, стихи, рассказы) – важнейший тип деятельности. Способствует не только художественному, но и познавательному и общекультурному развитию дошкольника. Соответственно необходимо обеспечить ДОУ – качественно и количественно – художественной литературой, что является важным показателем его материальной среды;
* ***познавательные действия с наглядно-образным материалом,*** включающим набор тематических картинок для классификации (с изображением видов транспорта, растений, животных, видов спорта и пр.), серию картинок для установления последовательности событий, набор парных картинок для сравнения и пр.;
* ***учебная деятельность,*** предполагающая освоение учебных материалов (буквы, цифры, схемы, модели) и действий с ними. Предпосылки освоения данного типа деятельности формируются в старшем дошкольном возрасте.

**1.4 Для двигательного развития** дошкольников также требуется соответствующее материальное обеспечение, цель которого – стимулировать и развивать различные виды движения (лазанье, прыжки, бег и пр.). Речь идет о необходимом спортивном оборудовании, предназначенном для физического развития детей (горки, скамейки, мячи, гимнастические маты, кегли и пр.).

Для каждого параметра движений разработаны конкретные показатели, выраженные качественно и количественно. Для каждого вида деятельности составлен примерный перечень предметов и материалов в соответствии с их назначением и с учетом возраста детей.

Перечень представляет собой своеобразный норматив, определяющий необходимое и достаточное число предметов и материалов, которые должны обеспечить разные типы детской деятельности. Оценивая материалы для каждого типа деятельности, следует рассматривать:

***1) количественный состав*** предметов и материалов. Наличие и число соответствующих предметов сопоставляются с нормативом. В результате выявляется наличие и оптимальное количество данного вида материала в группе ДОУ;

***2) соответствие данного материала возрасту детей в группе и развивающий потенциал.*** Для разного вида материалов этот показатель конкретизируется разными параметрами. Критерии оценки развивающего потенциала конкретных типов игрушек разработаны в Центре игры и игрушки Московского государственного психолого-педагогического университета. Так, для строительных конструкторов это может быть количество деталей, сложность их соединения, тип построек и пр.; для образных игрушек – характер (образ), степень условности, наличие встроенных механизмов (интерактивность). В результате оценки материалов по данному показателю выносится заключение как об их соответствии возрасту детей, так и о развивающем значении;

***3) возможности действия с данным материалом*** определяются двумя аспектами:

* досягаемостью для детей или только для взрослых. Если его хранят в закрытых коробках в шкафах, на верхних полках и в других недоступных для детей местах, если он недоступен для самостоятельной деятельности детей, его наличие в группе бессмысленно. В то же время некоторые предметы следует разместить вне досягаемости детей, так чтобы они были доступны только взрослым;
* возможностью действий, которая обеспечивается также фактическим состоянием данного материала, т. е. его сохранностью, полнотой, прочностью и др. Ветхие книги или игрушки, которые разваливаются в руках, или неполные наборы конструктора не позволяют нормально ими действовать.

Полученные материалы подвергаются детальной количественной и качественной обработке. На этой основе составляется отчет о состоянии предметно-развивающей среды в обследованных группах ДОУ. Суммарное заключение по данным показателям позволяет выяснить состояние развивающей предметной среды по каждому типу деятельности и проблемные точки для комплектации среды.

Е. Смирнова, доктор психологических наук, профессор, руководитель Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игрушки, проанализировала современное состояние ДОУ и выявила некоторые типичные ошибки в организации предметно-развивающей среды и на основании анализа разработала конкретные **рекомендации по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом**. Речь идет о следующем:

1. О создании оптимальных условий для **свободной и самостоятельной игровой деятельности детей,** поскольку именно эта деятельность в дошкольном возрасте в наибольшей степени способствует развитию инициативности, креативности, коммуникативности и других базовых качеств личности. Для этого необходимо:

* обогатить и разнообразить состав образных игрушек – кукол мужского пола, младенцев, характерных кукол и кукол, моделирующих разные профессии;
* обеспечить игровые зоны необходимой кукольной одеждой, мебелью, посудой, транспортом и другими атрибутами игры в соответствии с размером и характером кукол;
* расширить состав ролевой атрибутики, позволяющей детям принимать игровую роль. Элементы костюмов, лоскуты тканей, шапочки, атрибуты различных профессий должны быть в открытом доступе для детей. В центре особого внимания должны находиться атрибуты различных профессий должны быть в открытом доступе для детей. В центре особого внимания должны находиться атрибуты мужских ролей;
* создать специальные зоны и комплекты для режиссерской игры;
* пополнить дефицит маленьких кукол разного пола и возраста, а также предметов «кукольной жизни» (дома, мебель, одежда, элементы ландшафта, транспорт и пр.), соразмерных образным игрушкам.

2. О расширении состава традиционных **игр с правилами** для дошкольников (лото, домино, простые шашки, игры-бродилки и пр.). Особенно значимы они **для детей старшего дошкольного возраста,** поскольку формируют произвольность поведения, самоконтроль и способность к нормативному поведению.

3. Об обогащении предметной среды ДОУ материалами **для самостоятельного детского экспериментирования,** направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни, – катапультами, волчками, желобами, кувыркунчиками и пр. В чем значимость игр с такого рода игрушками? Способствуют познанию физических свойств предмета, а также развивают мелкую моторику, познавательную активность, целенаправленность, чувство собственных возможностей.

4. Об обновлении **состава детских книг вы ДОУ** – пополнении современными изданиями детской поэзии, прозы и познавательной литературы; обогащение библиотеки современными периодическими изданиями для детей.

5. Об особом внимании к **оснащению участков ДОУ:** восполнение дефицита спортивных и игровых комплексов, велосипедов, самокатов, горок, оборудованных песочниц, инвентаря для самостоятельного сельскохозяйственного и бытового труда детей.

6. О создании предметной среды ДОУ, более гибкой и динамичной, дающей возможность самостоятельно изменять пространство (как педагогом, так и детьми), вносить авторские, субъективные моменты. Данный подход помогает и воспитателям, и детям почувствовать себя хозяевами своей группы и пробуждает творческие импульсы.

7. О снятии затруднений в доступе к игрушкам и материалам для самостоятельной деятельности детей.

Очевидный факт: при построении среды необходимо учитывать **возрастные и половые особенности детей** как в содержательном характере игрушечных материалов, так и в организации пространства (размер и расстановка мебели и пр.). В построении среды, особенно в старших группах ДОУ, следует учитывать возможности и мальчиков, и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. К данному положению относится и подбор соответствующих полу игр и игрушек. Это важное требование к организации пространства жизнедеятельности детей. В то же время в группе должны быть материалы для игр и занятий, объединяющие детей обоего пола. В этой связи при оценке организации пространства **в старшей подготовительной группе** необходимо учитывать наличие игрушек и игровых материалов для девочек, для мальчиков и для детей обоего пола.

Развивающая среда должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, устойчивости, а с другой – позволять взрослым **динамично (гибко)** видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей, возможностей детей, приучать их оптимально использовать имеющиеся площади, творчески преобразовывать пространство. В среде должна быть заложена возможность ее изменения. Планировка дошкольного учреждения должна создавать возможность – и взрослым, и детям – **активно преобразовывать среду.** Это могут быть специальные предметы (легкие перегородки, ширмы, геометрические модули, скамейки, большие лоскуты ткани, мягкие пуфы, элементы крупного конструктора и соответствующие условия), легко передвигаемые, преобразующие пространство.

**Какие стереотипы нежелательны?** Традиционные игровые уголки для сюжетных игр («Больница», «Почта», «Магазин», «Пароход»), темы и сюжеты которых неизменны, что препятствует проявлению самостоятельного игрового творчества. Это во-первых. Во-вторых, негибкое использование помещения зачастую провоцирует учебно-дисциплинарные формы работы с детьми. Так, фиксированное расположение столов и стульев с неизбежностью приводит к тому, что дети сидят «за партами» в неудобных позах. А это отрицательно сказывается ан осанке, физическом и психологическом самочувствии, реализации индивидуальных творческих способностей.

**Цель предметной среды детского учреждения** – обеспечивать **эмоциональное благополучие ребенка и взрослого.** По возможности условия учреждения (обстановка) должны быть приближены к домашним, т. е. способствовать эмоциональному благополучию ребенка, вселять в него чувство защищенности и уверенности в себе и тем самым делать его как бы хозяином детского сада.

## 2. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.

Предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Предметно-игровая среда рассматривается как фактор, стимулирующий игровую деятельность ребенка.

Стратегия и тактика построения игровой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.
3. Это предполагает решение следующих задач:

* Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
* Радости существования (психологическое здоровье)
* Формирование начал личности (базис личностной культуры)
* Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммирован­ность», а содействие развитию личности).
* Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

1. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
2. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Предметно-игровая среда создается с учетом возраста детей и имеет свою специфику.

**Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста**

Предметная деятельность является ведущей, имеет все возможности для осуществления психофизического и психоэмоционального благополучия. Именно в ней ребенку впервые открываются функции предметов. Взрослый помогает ему усвоить назначение и способ употребления вещей. Особенность предметной деятельности в раннем возрасте – сотрудничество ребенка и взрослого, когда взрослый исполняет роль наставника.

Поэтому в нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется подбору игрового оборудования, дидактических игрушек и развивающих пособий.

Предметно-развивающая среда для детей раннего детства предполагает создание благоприятных условий, призванных заложить в ребенке необходимые базовые качества будущей деятельности и формирующейся на их основе психики.

Подбор игрушек и игрового оборудования необходимо дифференцировать по периодам. Оборудование должно отвечать потребностям ребенка в совместных действиях со взрослым, создавать единое игровое поле. Это период (1-1,5 – 1,5-2) интенсивного накопления сенсорного опыта, овладения простейшими способами действий, обобщенными представлениями о цвете, величине, форме. В этот период практическую ценность представляют дидактические наборы(шары, кольца, кубики, цилиндры, столбики и т. д.), лошадки-качалки, сенсорно-дидактический столик, сухой бассейн (развитие координации), кубики (животные, фрукты и др.), пирамиды различной величины.

На 3-ем году жизни вводятся сюжетные игрушки для отображения действий (кормление, уход, купание кукол). Наборы для игр в больницу, магазин, парикмахерскую, что обогащает тематику игр.   
Также в предметно-развивающей среде для маленьких детей необходимы пособия для выполнения предметно-орудийных действий (способствуют формированию наглядно-действенного мышления): наборы для уборки в доме – щетка, совок, веник, тряпочка; наборы для труда на огороде - грабли, лейка, лопата и др., тематические наборы: «Чьи детки?», «Курочка Ряба» и т.д. Также необходимы игрушки для развития движений: каталки, машины от малых размеров до больших, шары и мячи разных размеров, кольцебросы).

Общие педагогические условия использования предметов и игрушек:

* периодические обновления игрушек;
* разнообразие предметно-игрового мира;
* подбор предметов для развития ребенка (речь, сенсорика, овладение способами действий);
* педагогическая поддержка во всех способах использования предметов;
* развитие содержания предметной деятельности.

**Правильно организованная предметно-игровая среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.**

Предметная среда в группе должна быть организована таким образом, чтобы побуждать детей к игре. В игровой комнате организуются зоны, специально предназначенные для этого. На столике расставляется игрушечная посуда; обустраиваются уголки для приготовления еды, купания и укладывания спать игрушек. В определенных местах размещаются машинки и строительный материал, хранятся наборы игрушек для игры в «больницу», «парикмахерскую», «магазин» и т.д. Игровое пространство должно быть удобным для детей, давать им возможность играть как поодиночке, так и в небольшой группе. Все игрушки должны быть доступные.

Детям удобнее всего играть в игровых зонах. Вместе с тем не следует жестко ограничивать игровое пространство. Игра – это свободная деятельность, и каждый ребенок имеет право играть там, где ему нравится. Освоение более широкого пространства дает возможность варьировать условия игры, открывает простор для детской фантазии.

Групповая комната должна быть оснащена **разными видами игрушек.**

Один из них – реалистические игрушки, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов; например, куклы с ресницами, закрывающимися глазами и подвижными частями тела, посуда и мебель, включающие подробные составляющие их детали, например, плита с конфорками и открывающейся духовкой и пр.

Другой вид игрушек – прототипические – лишь условно воспроизводящие детали предмета, например, кукла с нарисованным лицом или плита, на которой нарисованы конфорки и духовка.

Третий вид игрушек – предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. В качестве заместителей могут использоваться палочки, кубики, шарики, колечки от пирамидки, детали конструкторов, камушки, пуговицы, ракушки, скорлупки от грецких орехов, пустые фигурные катушки и пр. Их лучше хранить в коробке неподалеку от уголка с сюжетными игрушками, чтобы ребенок не тратил много времени на их поиски и не отвлекался от игры.

Непременным атрибутом сюжетных игр являются куклы. Они должны быть в достаточном количестве, разных размеров и материалов (пластмассовые, резиновые, тряпичные, вязаные и пр.), с подвижными частями тела. Больших кукол удобно кормить и причесывать, но трудно держать в руках, купать и баюкать. Кукол-голышей удобно купать, пеленать. Хорошо, если куклы будут иметь разную мимику. Желательно также, чтобы в группе были куклы, несущие отличительные черты народов (имели характерные черты лица, цвет кожи, одежду). Для разыгрывания различных сюжетов необходимы куклы, представляющие профессию: врача, милиционера, пожарного, повара, клоуна, космонавта, гонщика, куклы-солдатики и др.

Помимо этого у детей должны быть игрушечные животные (кошечки, собачки, медведи), птицы (курочка, петушок) и пр., сделанные из разных материалов, имеющие разные размеры и яркую окраску.

**Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста**

В организации жизни детей 4-5 лет значительная часть времени отводится для самодеятельных игр по инициативе и выбору детей. Воспитатель создает условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими настольно-печатными и другими играми.

Важно обеспечивать детям возможность постоянно преобразовывать предметно-игровую среду; наличие достаточного полифункционального игрового материала оптимизирует освоение дошкольниками позиции субъекта режиссерской игры. Дети могут по ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать обстановку для игры с помощью разнообразного подсобного материала в соответствии с выбранной темой, сюжетом игры; включают в нее игрушки, сделанные самими детьми; сооружают нужные для игры постройки (пароход, пристань, мост, вокзал, железная дорога, семафор, детский сад, беседки, дом, улица и т.д.); используют в играх природный материал (песок, глина, вода, снег, лед).

Игровое оборудование размещается так, чтобы дошкольники не мешали друг другу. Для этого необходимо рационально использовать все свободное пространство групповых помещений, а также продумать организацию пространства и размещение игрового оборудования на участке для прогулок.

В организации среды необходимо учитывать особенности развития старшего дошкольника, развивать проявления «самости», размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;

- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

- предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;

- размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»;

- каждый предмет должен выполнять информативную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;

- предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки);

- учет половой дифференциации.

Пространство группового помещения должно:

- стать полифункциональным (материалы могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);

- иметь подвижные, трансформируемые границы (чтобы вместить при необходимости всех желающих).