Тема: Последовательность предложений в тексте (развертывание текста).

Цель: Дети научатся определять последовательность предложений в тексте, определять основную мысль текста.

Планируемые результаты: Самооценка своей работы. Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Уметь сравнивать свой результат с намеченным по образцу и учебной задачей. Списывание по способу действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Организационный | - Здравствуйте. Проверьте свою готовность к уроку. На партах должны лежать: учебник, тетрадь, пенал, дневник, РТ. Портфель должен быть закрыт.  - Садитесь. | Встают. Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Садятся. |
| Мотивационный | На слайде: четыре предложения, записанные вразброс.  - Прочитайте.  - В чем ошибка? Исправьте её.  С чем будем сегодня работать? Определите тему урока. | - Предложения не по порядку. Сложно читать.  - Составляют связный текст.  - С текстом. Будем составлять текст из предложений (изменять последовательность предложений в тексте) |
| Актуализация знаний | - Что такое текст?  - Что такое основная мысль текста?  - Что такое предмет сообщения?  - Начертите на доске модель текста | - Запись предложений, связанных общей темой.  - То, о чём хотел сказать автор  - То общее, о чём сообщают все предложения в тексте |
| Первичное усвоение новых знаний | Откройте тетради. Запишите дату, классная работа. Не забываем ставить точки после каждой фразы.  Откройте учебники на стр. 87, упр. 256  - 1 вопрос задания  - 2 вопрос  - Возьмите карандаши и учебнике поставьте над предложениями нужные цифры.  - Проверьте свою запись с образцом  - Прочтение правила. Как расширим наше определение текста?  - (устно) Какие орфограммы проверяются по сильной позиции, а какие по словарю?  - Запишите текст. | - Записывают. Следят за осанкой, каллиграфией письма.  - Семён читает текст.  - Сорока  - Они не последовательны. Нужно восстановить последовательность предложений  - Работают в парах, объясняют свой выбор  - Последовательная запись предложений, связанных общей темой  - Прямой, стрела, красив, белобока, зеленоватым, бокам, пёрышки, совсем, голова, чёрные.  - Сорока |
| Гимнастика для глаз | - Посмотрите на экран, «работают» только глаза |  |
| Первичная проверка понимания | Упр. 257  - Докажи, что ты запомнил связный текст  - Прочитайте и запомните первое четверостишие  - Закройте учебники, запишите четверостишие  - Проверяем. | - Читает Арсений  - Пересказ  - Читают, заучивают  - Записывают, проверяя устно орфограммы |
| Рефлексия | - Поднимите руки, у кого были ошибки  - Почему? | - Дети определяют причины своих ошибок |
| Физкультминутка | На слайде панда выполняет движения, дети повторяют | Выполняют разминку |
| Закрепление | Упр. 258.  - По вопросам  - Спиши текст, подобрав к нему заголовок.  - Какие орфограммы сильных позиций встретились в тексте? | - Олег читает  - Читают Денис, Настя, Катя, Таня |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Откройте дневники, запишите домашнее задание на вторник  Упр. 260  Устно выделить в тексте части, определить, какой части не хватает.  Придумать и записать свою концовку рассказа.  Пропускайте орфограммы слабых позиций и подчеркивайте остальные.  Критерии выполнения: - грамотность письма  - соблюдение темы текста | - записывают домашнее задание  - внимательно слушают объяснение |
| Итог | - Повторим, что такое текст?  - Какие части у текста?  - Что рассказывается в начале текста?  - В середине?  - В конце? | Ответы на вопросы |
| Рефлексия | - Мне сегодня удалось…  - Я сегодня узнал…  - Я совершил ошибку в … и понял ее причину |  |