Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

Негосударственное коммерческое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 135 ОАО «РЖД»

**«Развитие художественно- творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности»**

Аналитический отчет за межаттестационный период с 2014 по 2016 г.

 Артемовский 2016 г

1. **ФИО:** Орлова Лариса Михайловна
2. **Должность:** воспитатель
3. **Педагогический стаж: 25 лет**
4. **Стаж работы в данной должности: 2 года**
5. **В данном учреждении** : 2 года
6. **Образование: 1987г.** Специальное художественное училище специальность «Художник - оформитель».
7. **Квалификационная категория:** нет
8. **Заявленная категория:** первая
9. **Цель аналитического отчета:** проанализировать и дать оценку собственной педагогической деятельности в межаттестационный период.
10. **Задачи:** - Вычленение ведущих проблем, решаемых в межаттестационный период; - Анализ полученных результатов системы работы, направленной на Развитие и формирование художественных и творческих способностей у детей дошкольного возраста - Установление причинно-следственных связей между системой проведенной работы и полученным результатом; - Самооценка эффективности собственной профессиональной деятельности; - Выявление противоречий, вновь возникших в межаттестационный период; - Проектирование путей решения возникших противоречий в следующем межаттестационном периоде.
11. **Предмет анализа:** деятельность по формированию развития художественных и творческих способностей у детей в процессе продуктивной деятельности .

**Гипотеза.**

Я предположила, что процесс развития творческих способностей зависят от наличия разнообразия прежнего опыта человека и ребенка.

Моей гипотезой является необходимость расширять опыт детей, для того чтобы создать достаточно прочные основы для их творческой деятельности.

 - создать творческую среду, которая является условием эффективного развития дошкольников;

- разработать и использовать разнообразные формы и методы работы по развитию творческой сферы, на основе системного подхода.

 Чем больше ребенок видит и слышит, тем больше он понимает и усваивает.

- обогатить имеющиеся у детей знания о разнообразных видах искусства, обучить детей способам выражения своего творческого потенциала.

 Большой потенциал для раскрытия детского творчества заключен в продуктивной деятельности дошкольников.

-личностно – ориентированное отношение к ребёнку и связанные с ним педагогика сотрудничества.

 Занятия рисованием, аппликацией, лепкой и художественным трудом смогут дать ребенку те необходимые знания, которые ему нужны для полноценного развития, для того чтобы он почувствовал красоту и гармонию природы, чтобы лучше понимал себя и других людей, чтобы выражал оригинальные идеи и фантазии, чтобы стал счастливым человеком.

Новизна опыта заключается в переосмыслении целевых и содержательных ориентиров в художественно – творческом воспитании и развитии детей, обновлении тематики и технологии детских работ за счет учета современных условий, субкультуры детей.

Технология опыта.

**Цель моей педагогической деятельности – создание условий для развития художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности.**

 Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

 1**. Анализ** психолого-педагогической и методической литературы о влиянии продуктивной деятельности на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста;

 2. Провести **диагностику** художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста.

 3. Отобрать и систематизировать **формы** организации детей, **методы** и **приемы** способствующих развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности.

 4. **Вовлечь** родителей в совместную творческую деятельность, формировать их психолого - педагогическую компетентность в области детского художественного творчества.

 5. **Формировать** у детей позицию художника- творца, поддержка проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления в процессе приобщения к искусству и собственной продуктивной деятельности в ходе создания выразительного оригинального образа, творческого экспериментирования с изобразительными материалами, применения способов создания по собственной инициативе и в новых условиях, использование разнообразных изобразительных техник и их сочетаний.

 6. **Развивать** у детей компоненты продуктивной деятельности:

 целеполагания:

 - освоение средств и способов создания изображения, продукта деятельности,

 - развитие технических и изобразительно-выразительных умений, умений эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

 7. **Анализ** результатов педагогической деятельности.

 Переход к педагогике сотрудничества, педагогике развития позволил мне эффективно развить художественно – творческие способности дошкольников в изобразительной деятельности.

 В основу моего опыта педагогической деятельности легли принципы, направленные на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию.

 1. Принцип развивающего взаимодействия педагога (в том числе родителей) и ребёнка, как содействия развитию другого и тем самым саморазвитию.

 2. Принцип воспитывающего обучения перекликается с предыдущим. Основной задачей воспитания и обучения в изобразительной деятельности выделяют развитие творческих способностей детей.

 3. Принцип развивающего обучения заключается в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, воспитательной, развивающей. Этот принцип предполагает разработку творческих заданий, не имеющих однозначного решения. Детей учат думать, рассуждать, делается акцент на возможности и необходимости вариативных путей решения задач; стимулируют к творческим поискам и находкам, развивают наблюдательность.

 4. Принцип гуманизации, сотрудничества, партнерства

 предполагает уважительное отношение к мнению ребенка, поддержку его инициативы, видение в ребенке целенаправленного партнера.

 5. Принцип дифференциации, учета индивидуальности

 Художественное творчество предполагает проявление и развитие индивидуальности. Создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения изобразительной деятельности с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им индивидуального опыта, особенностями его эмоциональной и познавательной сферы.

 6. Принцип интегрированного подхода реализуется в сотрудничестве с семьёй, а также при перспективном планировании с учётом взаимосвязи всех видов изобразительной деятельности.

 Предполагаемый результат развития художественно – творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности.

**Объектом проектирования**

 *Для детей* (по Т. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой) :

 Субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решения творческой задачи, так и продукта детского творчества;

 Нахождение адекватных выразительных изобразительных средств для создания художественного образа;

 Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;

 Индивидуальный «почерк» детской продукции;

 Самостоятельность при выборе темы, сюжета композиции, художественных материалов и средств художественно – образной выразительности;

 Способность к интерпретации художественных образов;

 Общая ручная умелость.

 *Для педагога:*

 Создание развивающей среды в группе детского сада.

 Систематизация собственных педагогических знаний по развитию художественно – творческих способностей дошкольников;

 Разработка перспективного плана по реализации образовательной области «Художественное творчество».

 Организация взаимодействия с родителями по развитию художественно – творческих способностей дошкольников, привлечение родителей в совместный творческий процесс.

Описание опыта педагогической деятельности.

 На первоначальном этапе работы над темой изучила имеющиеся методические разработки по данной проблеме исследования: Ю. В. Рузанова «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности», А. М. Вербенец «Образовательная область «Художественное творчество»», программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, примерная общеобразовательная программа «Детство», систематизировала полученные знания. Проанализировала материально – технические возможности оснащения группы необходимым оборудованием и материалами, провела мониторинг освоения детьми образовательной области «Художественное творчество», включающий в себя анкетирование родителей и диагностику детей. С целью выявления особенностей художественно – творческого развития и развития изобразительной деятельности дошкольников, использовала методики Т. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой. Основные методы применяемые для диагностики – это наблюдение за деятельностью детей, анализ продуктов творчества, беседа.

 В диагностике принимали участие 13 детей в возрасте 6 лет, Первичная диагностика показала, что у 30 % (3 ребенка) детей низкий уровень развития художественно – творческих способностей, у 50 % (5 детей) – средний уровень, у 20 % (2 детей) - высокий уровень развития художественно – творческих способностей. Диагностика позволила выявить типичные затруднения детей и спроектировать направления, по которым необходимо корректировать содержание педагогической работы.

 Наиболее низкие баллы у детей по показателям «способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними», «участвует в обсуждении будущего продукта деятельности». Это говорит о неготовности детей к экспериментальной деятельности, неумению использовать нетрадиционные техники рисования. Многие дети не могут выбрать тему для своих работ, так как их опыт творческой деятельности не богат. При ответе детей на вопрос «Кому бы вы хотели показывать свои работы? Когда мама или воспитатель рассматривают твои работы что они говорят? », некоторые дети отказываются показывать свои работы маме, говорят что она их ругает или выбрасывает. Анкетирование родителей показало, что не всегда в современных семьях уделяется должное внимание развитию творческого потенциала детей (не знают, как это сделать, не хватает времени). Поэтому передо мной встала необходимость работы над данной проблемой.

 Исходя из полученных данных, составила тематический перспективный план работы, охватывающий несколько направлений, что позволило работать по намеченной теме в системе.

 Основные направления моей деятельности:

 Обогащение развивающей среды необходимыми материалами для продуктивной деятельности детей, стимулирующей самостоятельность и инициативность детей и обеспечивающих художественно – творческое развитие.

 Организация совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельнсти детей по образовательной области «Художественное творчество».

 Вовлечение родителей в творческий процесс с детьми.

 Развитие собственной креативности.

 Второй этап деятельности по своей теме я начала с обогащения развивающей среды. Так в группе появился «центр искусства и творчества» с разнообразными традиционными и нетрадиционными инструментами и материалами для изобразительной деятельности и художественного труда: кисточки, карандаши, фломастеры, краски, пластилин, штампы для печатания, коктельные трубочки, ватные палочки, бумага разного качества, вата, синтепон, пряжа, бросовый материал и т. д. В уголке есть стенд для выставки детских работ. Основная цель этого центра в активизации детского художественного творчества, обогащение опыта творческой деятельности. Дети с удовольствием участвуют в украшении группы своими работами, это позволяло дополнительно мотивировать детей к творческой деятельности. Вместе с родителями приобрели технологические пооперационные карты по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду, открытки, изготовили альбомы «Нетрадиционные техники рисования», «Виды искусства», компьютерные презентации по художественному творчеству, дидактические игры «Говорящие цвета», «Цветные парочки», «Вкусная палитра», «Художник по имени природа», «Одинаковые и разные», «Подбери палитру к картине», «Составь портрет», «Кто есть кто».

 Формирование у детей интереса к продуктивной деятельности, и развитию художественно- творческих способностей осуществляю через создание игровых образовательных ситуаций, на одних - дети погружаются в мир красоты, открывают для себя красоту окружающего мира, природы, предметов искусства, знакомятся с жанрами искусства (портрет, натюрморт, пейзаж) например «Мир натюрморта», «Секреты художника портретиста», «Как цвет помогает понять настроение картины? »; на других – осваиваивают новые способы действий с материалами, экспериментировали с цветом, с разными фактурами «Можно ли рисовать без красок? », «Как слепить бусы из муки? ».

 Игровые образовательные ситуации состоят из трех частей: чтобы заинтересовать совместной деятельностью детей в первой части провожу постановку игровой проблемы, игровой мотивации (кому- нибудь помочь, исправить чьи – то ошибки). Во второй части происходит обогащение детского творческого опыта, вместе с детьми мы рассматриваем произведение искусства и обсуждаем его, или активизирую детскую деятельность на создание какого – либо продукта детского творчества. В третьей части обобщаю полученный опыт, обыгрываем ситуацию и она плавно перетекает в игру. Вместе с детьми мы отправлялись в путешествие или сказку, по дороге выполняя творческие задания, помогая персонажам.

 Большой потенциал для развития художественно – творческих способностей дошкольников заложен в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Моим ребятам очень нравится организовывать выставки своих работ, где они бывают главными экскурсоводами, мы вылепили «Пластилиновый театр» и показывали сказки малышам, проектировали и делали макет нашего села, макеты «На крайнем севере», «Деревенский дворик». Организовывали различные мастерские где занимались рукоделием, изготовлением кукол, изготавливали поделки.

 Использовала в своей работе метод проектов, где учитывался принцип интеграции с другими образовательными областями. Так, например, в проекте «В гостях у дяди Федора» дети учились создавать натюрморты из фруктов и овощей, лепили Пугало, делали аппликацию сельскохозяйственной техники, одновременно обогащая свои знания о сельскохозяйственном труде. В проекте «В лесу родилась елочка» дети узнали много нового о елке, о традициях празднования Нового года, научились изготавливать объемную елочку из разных материалов: бумаги, мишуры, пряжи, перьев. Обязательно в конце каждой игровой ситуации провожу анализ детских работ, уделяю этому большое внимание. Достижения ребенка оцениваю с его личными возможностями и в сравнении с его же прежними рисунками, обстоятельно аргументирую оценку, которой придаю позитивный характер. Стимулирую и поддерживаю проявление самостоятельности и активности детей, инициативу и аккуратность детей: поддержание порядка на столе, планировании своей деятельности, для этого использую пооперационные карты с изображением процесса выполнения.

 Для активизации творческого воображения и мышления использую следующие приемы:

Приемы ТРИЗ-технологий, например даю детям задание нарисовать рисунок по фантазийным темам «Пейзаж – пойди туда, не знаю куда», «портрет пришельца»; рисование по необычным словам которые придумывают сами дети «Снегоеды», «Зайцемух»; Рисование и лепка по ассоциативным темам «Грусть», «Злость», «Радость».

 Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками. Это игры – опыты по смешиванию цветов, опыты с фактурными отпечатками, опыты с бумагой, рисование соком овощей и фруктов.

Использование нетрадиционных техник изображения, которые стимулируют творчество, вызывают интересные ассоциации.

 В рисовании:

 ладонная и пальцевая техники, гратаж, кляксография, ниткография, монотипия, рисование акварелью по мокрому листу, печатание штампами, листьями;

 в лепке: использование глины, соленого теста, бумажной массы, фольги, репейника.

 В аппликации: сочетание разных по фактуре материалов (ваты, бумаги, салфеток, природных материалов, пластилина. Использование пищевых продуктов (круп, макаронных изделий, яичной скорлупы, окрашенного песка и других материалов. Проводила такие ситуации как «Прятки в отпечатке» - дети отгадывали на что похож отпечаток ладони, и предлагала дорисовать до какого – либо образа; «Семейка медвежат» - предлагала детям трафареты медвежат и просила одеть каждого в свой наряд, наклеить разные материалы (нитки, салфетки, ватные шарики) .

 А также сочетания рисования и аппликации, лепки и аппликации «прием тарцевания». На 8 марта и 23 февраля дети рисовали портреты папы и мамы, а украшали портрет при помощи аппликации. У своих детей я формировала мотив - стремление выполнить изображение по-своему, «не так как другие», и затем на этой основе еще более высокий мотив – потребность, желание, стремление заняться творческой деятельностью.

Использование приема сотворчества и коллективных работ.

 Для малышей рисовала круг – солнышко, а лучи рисовали ладошками, или на одном ватмане рисовала курочку, а дети «печатали» цыплят. Старшие дети выполняли коллективную аппликацию на обоях, изображали улицу города, вырезали и приклеивали дома, машины, людей используя вырезки из журналов, делая работу в технике коллажа. Это панно потом долго украшало группу. Вместе с детьми выпускали газету – коллаж «Как хорошо у нас в саду»

Одно из важнейших условий развития детского творчества - взаимодействие и сотрудничество воспитателей и родителей, единая позиция в понимании перспектив развития ребенка.

 С этой целью я провела ряд консультаций для родителей и воспитателей: "Игрушки из бросового материала своими руками" "Нетрадиционные способы рисования», выступила с докладами из опыта работы: «Развитие художественного творчества у дошкольников». « Проектная деятельность в ДОУ» Вовлекаю родителей в активную творческую совместную деятельность, результатами этой деятельности становятся выставки творчества детей и родителей группы: выставка «Красота в жизни, природе и искусстве», выставки рисунков «Золотая осень», «Весенний пейзаж», «Цветные ладошки», выставки поделок из бросового материала «Наши руки не для скуки», «Наши мамы мастерицы», «Зимушка хрустальная». Организую и провожу семейные праздники и викторины об искусстве. Дети и родители участвовали в проектах «Моя семья», «Родословное древо».

 Следующее условие формирование художественно - творческих способностей детей развитие креативности самого педагога.

 Занимаюсь дизайном и изготовлением наглядных пособий в группе, в месте с детьми оформляем выставки индивидуального творчества, Профессионально владею уральской декоративной росписью, люблю живопись, занимаюсь дизайном, фотографией и созданием видеороликов.

Результат моей педагогической деятельности:

 - Создала развивающую среду в группе.

 -Родители стали активными субъектами творческого процесса, повысила психолого – педагогическую компетентность в области детской продуктивной деятельности .

 - Систематизировала и обогатила, применила на практике свои знания об инновационных формах, методах и приемах формирования художественно – творческих способностей детей дошкольников.

 - Разработала перспективный план по образовательной области «Художественное творчество».

 Для детей:

 Дети стали увлекаться продуктивной деятельностью, их поделки отличаются новизной и оригинальностью.

 Появилась самостоятельность в выборе темы для сюжета, в выборе изобразительных средств и материалов.

 Появился интерес к творческому экспериментированию.

 Субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решения творческой задачи, так и продукта детского творчества;

 У детских работ появился индивидуальный почерк.

 Повысился уровень ручной умелости, координации движений.

 Повысился уровень художественно – творческих способностей.

 Таким образом, подводя итоги аналитической работы, направленной на развитие художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности можно отметить, что у детей повысился не только уровень художественных способностей, но и стал очевиден личностный рост всех субъектов творческого взаимодействия, что подтверждают позитивные результаты проделанной работы.

**Анализ результатов педагогической деятельности в межаттестационный период**

*Цель*: развитие профессиональной компетентности.

Были изучены нормативные, концептуальные, программно-методические документы и методическая литература (см. прил. № Список литературы);

Способы и уровни осуществления и представления результатов педагогической деятельности в межаттестационный период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма представления | Уровень представления | Год | Содержание  |
| Участие в педсовете | НДОУ | 2014 | Презентация для педагогов «Развитие художественно- творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности» |
| Выступление на родительских собраниях | НДОУ | 201420142014 | Анкетирование родителей «Художественно- эстетическое развитие вашего ребёнка»Собрание « Каждый ребенок- творец» Презентация для родителей |
| Консультации для родителей | НДОУ | 20142015 |  «Развитие творческих способностей вашего ребенка» «Как помочь творческому ребенку»  |

В течение межаттестационного периода была получена оценка профессиональных достижений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | уровень | год | За что |
| ГрамотаДипломСертификатыБлагодарностьГрамота и переходящий кубок | федеральныйНДОУ | 20152016201420152015201520152015 | За активность в конкурсах разных уровней в течение 2014-2015 уч. годаЗа 3 место в конкурсе на лучшее оформление участка « Зимняя феерия»За участие в конкурсе детского творчества В День Рождения кота Леопольда г Екатеринбург«Международного детского творческого конкурса « Здоровье планеты? В моих руках!»г МоскваЗа участие в смотре – конкурсе: «Лучший участок ДОУ « 70- летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне»За участие в Фестивале детского сада « Юные актеры»За 1 место в спортивных соревнованиях «Веселые старты» Посвященных « Дню ребенка»За 1 место среди ДОУ Артемовского городского округа в спортивных соревнованиях |
| сертификат | федеральный | 2015 | За создание персонального сайта в социальной сети работников дошкольного образования. « Инфоурок» |
| Свидетельство(5) | федеральный | 2015 | О публикации в электронном СМИ методической разработки « Конспект занятий по обучению грамоте»Методическая разработка занятия математикиМетодическая разработка « Игры для развития слухоречевой памяти»Методическая разработка « Ролевые игры для детей 5-6 лет» |
| благодарность | НДОУгородской  | 20112014 | За добросовестный труд, достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процессаЗа участие в областном конкурсе по православной культуре «Ручейки добра»За подготовку призеров в Муниципальном конкурсе детского изобразительного творчества «Юные художники» в рамках V фестиваля «Маленькая страна» |
| Благодарственное письмо от родителей  | НДОУ | 2011 | За значительные успехи в воспитании детей |

**Введение.**

 Выбор темы исследования, посвященного проблеме целенаправленного и активного воздействия на развитие художественно - творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности возник не случайно. Она проектировалась с учетом современных социально – культурных запросов, Федеральных государственных требований, накопленного опыта реализации программы, проблемных моментов в моей практике, интересов и возможностей детей.

*Актуальность темы:*

В настоящее время произошли кардинальные изменения в общественной и экономической жизни нашего государства, наступил век нанотехнологий и информатизации, обществу требуются личности инициативные, способные нестандартно мыслить, быть готовыми к активности творческого характера, умеющие создавать креативные продукты своей деятельности. С психологической точки зрения дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. В этом контексте проблема развития творческих способностей детей дошкольного возраста приобретает особое значение. Важную роль в их развитии играет продуктивная деятельность, так как, наряду с игровой, она в дошкольном детстве является ведущей деятельностью,. Данный аспект находит отражение в формулировках ФГТ, предполагающих как «развитие продуктивной деятельности», так и «творчества» дошкольников.

 В своей практической деятельности я столкнулись с рядом противоречий:

 между ориентацией нового содержания образования на творческое

 развитие личности дошкольника и традиционными формами обучения;

 между сформированностью у дошкольников определнной системы

 фактических знаний и недостаточным развитием творческого воображения;

 между необходимостью развития художественно – творческих способностей ребенка и недостатком психолого – педагогических знаний в этой области у педагогов и родителей.

Ведущая педагогическая идея опыта

 Продуктивная деятельность дошкольников при создании

 определенных условий, будет способствовать развитию художественно – творческих способностей детей, а именно формированию у них

 самостоятельности, творческой активности, а также усвоения детьми

 специальных знаний и умений, благоприятствующих их формированию.

 *Методологическую основу составили следующие труды:*

 - **концепция деятельностного подхода** (работы А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна) ;

 - **идея развивающего обучения** (Л. С. Выготский) ;

 - **положения теории** Л. С. Выготского и Б. М. Теплова, нашедшие отражение в Концепции художественного образования о специфике художественно-творческого развития ребенка и праве каждого ребенка, независимо от уровня развития его способностей, на полноценное художественное образование;

 - **теория игры** (представлена в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, М. Д. Маханевой, Л. В. Артемовой и др.) ;

 Теоретическая база опыта основана на исследованиях психолого - педагогической и методической литературы. Были изучены «Художественное творчество и ребенок» под редакцией Н. А. Ветлугиной, «Воображение и творчество в детском возрасте» Л. С. Выготский, «Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников» Т. Г. Козакова, «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности» Г. Г. Григорьева, «Преемственность в формировании художественного творчества детей» Т. С. Комарова, О. Ю. Зырянова, «Изобразительная деятельность в детском саду» Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова. Авторы этих трудов придавали большое значение развитию художественно-творческих способностей детей, рассматривали специфику организации занятий по изобразительной деятельности.

Однако в нашей группе на начало межаттестационного периода у детей наблюдаются недостаточно сформированные умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; созерцать красоту окружающего мира, через изобразительные навыки и умения; Все перечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

 В своей работе я опиралась на методические разработки Ю. В. Рузановой «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности», А. М. Вербенец «Образовательная область «Художественное творчество»», программу художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, технологию ТРИЗ Г. С. Альтшуллер - эти авторы предлагают новые формы, методы и приемы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в современных условиях.

 Результаты исследований известных психологов (Л. С. Выготский,

 В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддьяков) и педагогов

 (Н. В. Ветлугина, Т. Г. Казакова, Л. А. Парамонова, Н. П. Сакулина, Е. А. Флерина) показали, что творческие способности детей раскрываются уже в дошкольном детстве и при этом имеют специфические особенности:

 1) доминирование процесса над результатом, поскольку ребенка-

 дошкольника в большей степени увлекает сама деятельность, нежели ее

 продукт (рисунок, пластический образ, конструкция, инсталляция) ;

 2) субъективная новизна детских изобретений, творческих находок и

 открытий в отличие от новизны и социальной ценности результатов

 творчества взрослых людей;

 3) легкость, беглость, быстрота возникновения замыслов и в то же время

 их неустойчивость, быстрая смена и трансформация.

Литература.

 1.. Бочкарева, И. Л. Изобразительное искусство как средство Художественного воспитания личности. Проблема человека в свете современных социально-философских наук (Выпуск 3) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.egpu.ru

 2. Закон об образовании в Российской Федерации.

 3. Зацепина, М. Б. Культура досуга в семье [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sdo-journal.ru

 4. Козлова С., Куликова Т. Дошкольная педагогика. - М. – Академия, 2001.

 5. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ifap.ru

 6. Концепция дошкольного воспитания.

 7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

 8. ФГОС. – М. - Центр педагогического образования 2014.