Урок математики

Класс: 2

Учебник: Т.Е. Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких

Тема: « Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик»

Цель: Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания вида 72 + 18, 90- 18

УУД: Познавательные: развивать умение работать с информацией; анализировать тексты задач

Коммуникативные: умение работать в команде .

Регулятивные: умение принимать участие в обсуждении конкретного задания

Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Актуализация знаний | 1. Организационный момент  2. Проверка домашнего задания  3. Индивидуальная работа.  15+10 20-2 18+2 70- 2  16-10 26+ 1 30 -10 43 - 40  12+ 1 90-1 7 +3 14 + 1  4. Фронтальная работа  а) Дополните данные числа до ближайшего круглого десятка: 13, 15, 17, 16,19.  б) Работа в группах.  - Вам нужно загородить огород прямоугольной формы (рисунок на доске), ширина 13м длина 17м. Сколько метров проволоки вам нужно купить? | Двое учащихся решают у доски (Л)  *Проверка*  *Ответы детей.*  *Учащиеся работают в группах,*(К)  *вычисляют периметр.*(П)  *Сравнивают результат*(Р) |
| 2.Открытие новых знаний. | - Как вычисляли периметр?  - Как выполнили сложение?  - А как можно письменно сложить 13 и 17?  *Составление алгоритма сложения вычитания столиком*  *-* Сравним алгоритм с алгоритмом в учебнике | 13+17+13+17 = 60м  *Объяснения детей*(П)  *Столбиком*  Читают в учебнике, объясняют сложение и вычитание 72+18, 90-18  (П) |
| 3. Первичное закрепление | *Фронтальная работа*  - Выполним задание № 2, 4 стр 8-9 | Учащиеся по очереди выходят к доске для решения примеров |
| 4. Систематизация и повторение | Фронтальная работа  Решение задачи № 6  - Составим краткую запись и схему  1кл- 26 ш.  2кл - ? на 14 б ?  3кл -?--------------------- | Учащиеся читают задачу, выделяют данные.(П)  Учащиеся решают задачу самостоятельно, проводится взаимопроверка проверка |
| 5. Рефлексия | - Что нового узнали?  - Какие вычисления научились делать?  - что удалось? Над чем нужно поработать?  - Оцените свою работу на уроке | Ответы детей (Л) |
| 6. Домашняя работа | Выполнить задание №5 на странице 9 |  |

Данный урок проходит в рамках учебного курса математики во втором классе общеобразовательных школ (УМК «Школа 2100», учебник математики для второго класса начальной школы в 2 ч. Ч. 1 Т.Е. Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонки.) в разделе «Сложение и вычитание двузных чисел». Это урок введения новых знаний ( Письменные приемы сложения и вычитания вида 72+18, 90-18)

На первом этапе были использованы словесный и наглядный методы, индивидуальная и фронтальная работа.

С помощью индивидуальной работы (решение примеров) были проверены - как учащиеся усвоили устные приемы вычисления двузначных чисел. Во время фронтальной и групповой формой работы велась подготовка в изучению новой темы, было проверено, как учащиеся научились находить периметр, решая задачу (рисунок на доске). Работа в группе способствует развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища, а также развитию логического мышления, умственных способностей, образного мышления, быстроте умственных реакций.

Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний. На этом этапе использован проблемный метод: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, подводящий к знанию диалог, приём сопоставления «открытого» знания с научной формулировкой учебника.

На этапе «первичное закрепление» использовалась фронтальная работа. Учащиеся поочереди выходят к доске и решают примеры с объяснением. На этом этапе урока учитывались индивидуальные особенности.

На этапе «систематизация и повторение» учащиеся решали задачу, которая была связана с темой урока. На этом этапе была использована фронтальная и самостоятельная работа. Учащиеся совместно с учителем составляют краткую запись, решают задачу самостоятельно, просле чего меняются тетрадями и проверяют.

На этапе «рефлексия» используется прием обобщения. Учащиеся обощают знания, полученные на уроке.