Методическая разработка открытого урока.

Дата: 12.02.16

Класс: 4

Учитель: *Литвинова Мария Александровна*

Предмет: немецкий язык

|  |  |
| --- | --- |
| Тема и номер урока в теме: | *« Мой дом/Моя квартира». Урок № 10.* |

Дидактическая задача урока: создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по изученной теме (на основе учебника немецкого языка для 4 класса «Die ersten Schritte»,И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, часть II).

Цели урока:

образовательные*: обеспечить основы формирования навыков аудирования через повторение изученной лексики по теме «Мой дом, моя квартира»; развивать умение чтения вслух по теме урока; развивать грамматические навыки употребления предлогов местоположения и артиклей в дательном падеже;*

развивающие*: развивать навыки и умения монологической речи и группового общения; познавательный интерес у учащихся к культуре изучаемого языка; развивать умение сопоставлять, анализировать предложенный языковой материал; формировать способности к репродуктивной и продуктивной деятельности.*

воспитательные*: способствовать воспитанию положительного отношения к немецкому языку как средству общения, используя занимательные формы предъявления и закрепления языкового материала.*

Тип урока: *урок обобщения и систематизации знаний по теме.*

Планируемые результаты (*предметные*):

*Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;*

*научатся: выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.*

*Личностные результаты: проявляют интерес к познанию немецкого языка.*

*Универсальные учебные действия (метапредметные):*

*Познавательные: находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;*

*Регулятивные: планируют последовательность действий, оценивают свои достижения, определяют трудности, вносят необходимые дополнения, адекватно воспринимают оценку своей работы учителем и товарищами;*

*Коммуникативные: строят элементарное монологическое высказывание по аналогии (описывают комнату), ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, используют монологическую и диалогическую формы речи как средство коммуникации.*

Формы работы учащихся*: фронтальная, групповая, индивидуальная.*

Необходимое техническое оборудование: *компьютер, мультимедиапроектор, мультимедийная презентация, аудиозапись к уроку, раздаточный материал, учебник.*

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | *Деятельность учеников* | Формируемые умения (универсальные учебные действия)  П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные, Л-личностные | Современные образовательные технологии | Время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | *5* | 6 | 7 | 8 |
| 1 | *Организационный момент* | **Картинки мебели**  **видеоряд** | *Приветствует детей по-немецки:*  Guten Tag, Kinder!  Setzen sich.Wir beginnen unsere Deutschstunde.  Der wie vielte ist heute?  Welcher Wochentag ist heute?  Sehen sie das Video und an die Tafel! Und bitte sagen sie, wie heißt das Thema der Stunde? | *Приветствуют учителя*  *Guten Tag!*  *Проверяют самостоятельно готовность к уроку.*  *Психологический настрой учащихся на урок.*  *Обучающиеся должны погрузиться в языковую атмосферу урока, ответить на вопросы учителя и догадаться о теме урока* | Л –самоопределение и смыслообразование  Р–принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск способов их достижения |  | 1  1 |
| 2. | *Фонетическая и речевая зарядка* | **звуки:**  **[t] [p] [k]**  **идеоряд**  **аудиозапись** | *Wir machen Mundgymnastik. Wiederholen wir das Laut* **[t] [p] [k]** **[sp] [st]** Gut!  *Sehen sie noch ein Video und sprechen* *dem Diktor nach! Gut!*  *Jetzt, bitte offnen sie die Bucher auf Seite 15! Hört zu! Bitte arbeiten zu zweit!*  Просит прочитать стихотворение „In der Wohnung Nummer 4“ | *Ученики слушают и читают вместе с диктором*  Cтихотворение на стр.15-16,упр.2 | К-слушают учителя и друг друга, проговаривают и повторяют, отрабатывая фонетику |  | 6 |
| 3. | *Активизация лексического материала* | Презентация | * *Sahen sie, bitte «Was kann in der Wohnung sein?”* * *Wer kann das lessen?* * *Wollen wir zaubern? Словосложение. Игра «Волшебники»* * *Kreuzen wir Wortrӓtsel!* | *Работают с заданиями по презентации, разгадывают кроссворд. Образуют сложные слова с помощью табличек.* | П– используют различные способы поиска, анализа и передачи информации, решают нестандартные учебные задачи  К-участвуют в общей беседе | Информационно-коммуникативная + игровая технологии | 10 |
| 4. | *Физминутка.* | **видеоряд** | *Повторяют движения* | *Выполняют упражнения* | Л-осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни | Здоровьесберегающая технология | 2 |
| 5. | *Работа над грамматикой.* | **микрофон**  **Памятка «Wo?“** | * *Jetzt spielen wir Reporter!*   *–Wo wohnst du?*  *–Ich wohne Bucharowa-Strasse 25.*   * *Ребята, давайте вспомним и повторим предлоги! Итак как же можно ответить на вопрос Wo?* * *Antworten auf meine Fragen!* * *Wo ist der Schrank?...* | *Учащиеся отвечают на вопрос.*  *Учащиеся описывают картинку.* | П-поиск и выделение нужной информации  П – применяют полученные знания на практике, составляют инструкции при решении лингвистической задачи | Здоровьесберегающая технология:  - смена видов деятельности. | 10 |
| 6. | *Аудирование.* | **видеоряд**  **Раздаточный материал.** | *Hören wir noch das Video und sagen welcher Satz ist richtig und wecher ist falsch!*  *Текст, предъявляемый на аудирование, прослушивается 1 - 2 раза.*  *Hört zu bitte!* | *Слушают текст с опорой на картинки.*  *Выполняют по инструкции задания.* | П- поиск и выделение информации  Р – контролируют и оценивают свои учебные действия, сличают с образцом  Р-осуществляют взаимопроверку, контролируют работу партнера | Информационно-коммуникативная + игровая технологии | 10 |
| 8. | *Обучение устной речи по теме с использованием элементов проектной деятельности.* | **Раздаточный материал**. | *Und jetzt arbeiten wir in den Gruppen.*  *На партах у учащихся находятся карточки с изображением предметов мебели и лист с планом комнат.*  *Учитель предлагает их разместить в комнатах.* | *Дети, работая в группах, применяя свои творческие способности, «расставляют» мебель в квартире. Они создают мини-проект квартиры. Консультанты в каждой группе описывают свои комнаты, используя образец на слайде.*  *Учащиеся оценивают проекты каждой группы* | Р-осуществляют взаимопроверку, контролируют работу партнера  К-приобретают опыт публичного выступления, оформления и представления своего проекта | Технология проектов | 10 |
|  | *Заключительная часть.*  *Рефлексия.*  *Домашнее задание*  *Подведение итогов.* |  | *Heute haben wir viel und gut gearbeitet.*  *Учитель благодарит обучающихся за работу.*  *Учитель предлагает обучающимся оценить работу на уроке****.(Итоги)***  *Учитель предъявляет и объясняет способы выполнения домашнего задания.*  *H/a: -Malt und beschreibt ihr Traumzimmer!*  *Д.з.: Нарисовать и описать комнату своей мечты. Сильные ученики готовят рассказ (7 предложений); слабым ученикам достаточно перечислить по своему рисунку изображенные предметы мебели.*    *Учитель выставляет и комментирует оценки.*  *Die Stunde ist zu Ende!*  *Auf Wiedersehen!* | *Оценивают свою работу и работу одноклассников.*  *Подводят итог, что понравилось на уроке:*  *Зелёный цвет –всё понравилось,были активны;*  *Жёлтый цвет - многое понравилось, но были малoактивны;*  *Красный цвет-урок не был интересным и полезным.*  *Учащиеся записывают домашнее задание.* | П-ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного  Р-оценивают собственную деятельность на уроке  Л-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний | Здоровьесберегающая технология:  позитивная оценка учебной деятельности ученика, создание ситуации «успеха»;  разноуровневое домашнее задание. | 5 |