|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Деятельность учителя** | | 1. *Приветствие гостей и детей.*   - Добрый день, дорогие гости. Добрый день, мои любимые умницы и умники.  - Начинаем урок русского языка.  - Первыми сядут умницы, а теперь умники.  *2. Проверка готовности к уроку.*  - Посмотрите внимательно глазками, всё ли у вас готово к уроку?  *3. Эмоциональный настрой.*  - Ребята, на дворе зима, холодно. А как бы хотелось, чтобы сейчас засветило яркое солнышко?  - Повернитесь друг другу, прикоснитесь ладошками, подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас с вами всё получится и зажгите наше солнышко своими улыбками.  - Что вы подарили соседу по парте? (радость, удачу, пятёрки, своё сердечко…) | | 1. *Игровая ситуация.*   .  Сегодня ночью у нас в классе кое-кто похозяйничал. Вы хотите узнать кто? Тогда отгадайте загадку.  Загадка.  Рады, рады все на свете,  Рады взрослые и дети!  В гости снова к нам пришла  Кто? - Красавица... (зима).  Кто мне напомнит, какой скоро праздник придёт в каждый дом?  -Ну конечно, Новый год!  -Ну какой Новый год без снега.  Посмотрите, какие красивые снежинки Зима оставила у нас по всему классу.  Посмотрите на доске тоже снежинки.  Эти снежинки не простые, а с заданиями для вас.  - чтобы выполнить каждое задание , мы должны хорошо потрудиться. А еще у вас сегодня будут помощники. Вы узнаете немного позже.  Сегодня мы продолжим путешествовать по огромной стране под названием «Русский язык»  Возьмём нашу первую снежинку и прочитаем что там написано.  1-ая снежинка. Снежинка вопросник.  - чтобы каждый на уроке понимал, чем мы занимаемся и что нам предстоит изучать сегодня. Я попрошу ребят вернуться на некоторое время назад и вспомнить какую большую тему тему мы с вами изучаем.  -Откройте, пожалуйста, учебник, где мы с вами делали закладку (с. 77)  Открытыми положили перед собой. Пожалуйста, скажите, какую большую тему мы с вами изучаем? (Звуки и буквы)  -С … мы говорили о том, чем отличаются звуки и буквы.  -Чем они отличаются? (звуки мы слышим, произносим, а буквы читаем, видим, пишем)  -На какие две группы делятся звуки русской речи? (гласные и согласные)  -Давайте посмотрим на этой странице. Какие цели мы ставили перед собой в началеизучения этой темы.(  -Давайте из этой темы выделим под темы. Над какими звуками мы работали? (над гласными звуками)  -Какие цели ставили перед собой, когда изучали эту тему?(будем учить различать гласные и согласные звуки)  -А именно как звуки учили различать?(по признакам)  -Пожалуйста, давайте вспомним отличительные признаки гласных звуков от согласных?  1. Из чего состоит гласный звук?(из голоса)  2. Из чего состоит согласный звук? (из голоса и шума, или только из шума)  3. Что образует гласный звук? (слог) (образует слог вместе с гласным)  -Благодаря этим признакам мы можем отличить гласный звук от согласного.  -А теперь прочитаем, какая вторая задача стояла между нами? (обозначить звуки в письменной речи)  - Какие звуки мы учились обозначать в письменной речи? (учились обозначать гласные звуки)  -Этот материал мы вспомнили обращаясь к этой страничке. А над какой под темой мы работаем сейчас?(над согласными звуками. Как определить гласные буквы, как буквами обозначаются на письме)  - И сегодня мы будем продолжать работать над согласными звуками.  **Гимнастика для глаз**  **-А теперь мы можем отправлятся в путь к знаниям.**  **1-ая снежинка**. **Орфографическа.**  **-Кто нам напомнит что такое орфограмма (это букваЮ, написание которой надо проверить, или запомнить)**  - Слова для подсказки на доске: **Суб-бота, Ан-на, со-рока, снежинка**. (какие орфограммы вам известны?) (удвоенные согласные, словарное слово, безударная гласная в корне)  (3 ребенка работают у доски. Находят орфограмму и объясняют )  - На доске слова **:огород, яблоко, язык, рисунок.**  - Какое слово лишнее? (рисунок)  - Почему? (все слова начинаются с гласной буквы, а слово рисунок с согласной буквы)  -На какие группы делятся буквы? (гласные и согласные)  - на какие группы делятся звуки речи? (согласные и гласные)  -Найдите слово со звуком (й) (яблоко, язык) где спрятался этот звук?  -Что мы знаем об таких хитрых буквах? (..)  ***2-ая снежинка Чистописание***  Работа с учебником с.120 упр. 192.  Посмотрите внимательно на домике. Какие звуки живут в этих домиках ? (согласные)  Почему звуки во втором домике без пар? (это непарные твердые и мягкие звуки)  -На какие группы делятся согласные звуки? (звонкие и глухие, мягкие и твердые)  -А теперь давайте вспомним написание букв, обозначающих шипящие звуки.  - Давайте приготовим пальчики к письму.  *Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…»*  *. Минутка чистописания.*  ***На доске : Жж Чч Шш Щщ***  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу.  Я друзья от вас не скрою  Ручку правильно держу.  Сяду прямо не согнусь,  За работу я возьмусь.  **Ученики:** Эти буквы могут обозначать и твердый и мягкий согласный звук.  **Учитель:** А почему буквы **ч, щ, ж, ш, ц**  не взяли себе гласных букв?  **Ученики:** Потому что твердость и мягкость звуков, которые обозначаются этими буквами, не зависит от того, с какой гласной они стоят. **Ч. Щ -** обозначают всегда мягкий согласный, а **Ж, Ш, Ц -** всегда твердый согласный.  **Учитель:** Давайте в минутке чистописания в словах отметим твердые согласные - синей точкой, мягкие согласные - зеленой точкой.  -Посмотрите на доску подчеркните только те буквы, которые всегда мягкие или твердые.  Щ, В, Ж, М, Ч, Т, З, К, Б, Ш, П, Л, Н.  - **Откройте тетради, запишите число и классная работа**. Теперь одну строчку заглавную и строчную буквы *Жж Чч Шш Щщ* чередуя.  - Найдите на строке самые красивые буквы и подчеркните их. Чем больше подчеркнули, тем лучше.  - Оцените свою работу  -Какое правило в русском языке мы знаем? (жи ши, ча ща, чу щу)  - Молодцы, ребята, справились с заданием.  - Хотите посмотреть следующее задание? | | ***3-ья снежинка.***  **Наблюдайка**.  Давайте понаблюдаем, как же какие гласные могут употребляться после твердых и мягких согласных . (задание на сообразительность)  - Какое задание с этими буквами можно предложить? (составить слоги)  Назовите их.(фи, зе, дё, ря, вю)  - Что заметили? Почему?  - В каком случае эти согласные могут быть твёрдыми?  Замените гласные на**о, у, а, ы, э**.  - Что получится? **фа, до, зу, ры, вэ**  - О чём же мы будем говорить на уроке?  Итак, мы прибываем в город «Мягкотвёрдовск». Нас уже встречают жители города – звуковички: мягкий и твёрдый  ***-Предлагает нам познакомиться с гномиками- волшебниками, которых зовут ТИМ и ТОМ.***  ***-Вслушайтесь внимательно, какой 1 звук вы слышите в имени ТИМ (Ть)***  Какой это звук твердый или мягкий ? (Ть) (мягкий)  И сам Тим такой же мягкий, как первый звук в его имени, и любит все, что начинается на мягкий согласный звук. Например с удовольствием ест Мед, рисует Кисточкой.  Какой звук вы слышите в имени Том(Т)  - Какой это звук твердый или мягкий? (твердый)  Том такой же твердый и всегда выбирает то, что начинается с твердых согласных: любит Томатный сок, носит Пальто, любит пускать Мыльные пузыри.  -Так как же называются согласные, которые любит Том?  (твердые)  Как называются согласные, которые любит Тим? (мягкие)  - Вы догадались, кто из них Том, а кто Тим?  (по цвету)  Почему? (потому, что мягкие согласные обозначаются зеленым цветом, а твердые синим.)  **Сформулируйте тему и цель урока.** Что мы наблюдали?  Чем будем заниматься на уроке? (учиться различать твердые и мягкие согласные)  -Правильно тема нашего сегодняшнего урока **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | | ***Развитие фонематического слуха.***  ***Работа по учебнику с 121 упр. 194***  ***4-ая снежинка:***  **Физминутка**  Я хочу убедиться, что вы умеете различать твердые и мягкие согласные на слух.  Если услышите 1 звук мягкий – поворот влево, если твердый – поворот вправо.  Пир, кот, няня, пар, мел, жар, лес, дом, сыр, пил, пыл, пел, пол.  -Молодцы! Слышим звуки хорошо, а сейчас мы с вами будем обозначать согласные твердые и мягкие звуки на письме (буквами.)  **5-ая снежинка.**  -**Дифференциация гласных I и II ряда Чтение слогов.**  **-Посмотрите, один и тот же звук может обозначать твердый и мягкий звук.**  *Таких пар в русском языке наберётся много.*  *А как вы думаете, почему твердый согласный становится мягким согласным, что его смягчает? (гласный который идет за ним)*  *(На доске два столбика слогов; читают слоги парами: на-ня, во-ве, ру-рю, тэ-те, мы-ми.)*   * Как произносится первый согласный звук в первом столбике – твердо или мягко? (Мягко.) * Какие это согласные?(*Мягкие.)* * Какие гласные обозначают мягкость согласного? *(я, е, ю, е, и)* * Как произносится первый согласный звук во втором столбике? Какие это согласные? *(Твердые.)* * Какие гласные обозначают твердость предыдущего согласного? *(а, о, у, э, ы, ъ)* * *А что ещё показывает мягкость согласного звука? (ь)*   ***Показ*** Эти гласные дружат с Тимом. Эти гласные дружат с Томом. | | **6-ая снежинка. Слов**  **Работа над словарными словами** *(записать в два столбика).*  **Работа в парах**  - Прочитайте задание.  -Разделите страницу тетради на правую и левую половины. С какой целью?  + Чтобы распределить и записать слова в два столбика.  -Как будете распределять слова?  **Игра твердый – мягкий**  Тим и Том вчера играли Разбросали все кругом: Книги, ручки, покрывало – Дом сегодня весь верх дном. Чтоб на место все сложить: Мячик, чашки и цветы Нам придется вспомнить: Первый звук, – “Какой же ты?”  И так, те предметы, первый звук в названии которых – твердый отдадим **Тому**, те, в которых мягкий, отдадим **Тиму. (работа у длоски)**  **Слова: карандаш, лисица, валенки, пенал, посуда, медведь, петух, девочка, собака, капуста, воробей, тетрадь.**  **-А теперь запишите, то что нарисовано на картинке словами в свою тетрадь.**  **Карандаш лисица**  **Валенки пенал**  **Посуда медведь**  **Собака петух**  Валенки  в [в] – согл., зв., тв.,  а [а] – гл., ударный,  л [л ] – согл., зв., мягк.,  и [и] – гл., безуд.,  н [н] – согл., зв., тв.  к [к ] – согл., гл., мягк.,  и [и] – гл., безуд..  7 б., 7 зв.  **б) “Обведи согласные своим цветом”**  Выполним фонетический анализ слово, которое любит Том ( **валенки)**  Слово выражено именем существительным, обозначает неодушевленный предмет.  **Работа в рабочей тетради с. 56 упр. 122**  **7-ая снежинка. “Найди ошибки”** (работа у доски + списывание первого предложения и разбор его по членам предложения).  Ребята пока наши волшебники играли, гласные буквы тоже решили пошалить и поменялись местами. Вы должны будете вернуть гласные на место. (Меняем гласные.)  На берозах стучат датлы. Серожа и Пета кормят индука. У Вяли завали цвети. Луся лубит вышни. У Юлькы жыл котонок Васькя.  Смотрите какие красивые предложения у нас получились, давайте запишем первое предложение в тетрадь. (Пишут.)  Найдите и подчеркните в предложении главные члены предложения. Давайте проверим, рассказывайте.  Назовите слова, в которых мягкость согласных обозначена Ь? (Юлька, Васька)  Гласными буквами и, е, е, я, ю. (Юль**ки**, ко**те**нок)  Почему в слове *жил* буква И не обозначает мягкость согласного? (ж- всегда твердая)  **7-ая снежинка. Игра “Превращение”.**  Так как наши герои волшебники, они предлагают нам игру, которая называется “Превращение”  Вы должны слова с твердым согласным в 1м слоге заменить словами с парным ему мягким согласным и наоборот.  **г) Слова:**  **Рад-ряд мял-мал**  **Лук-люк рёв-ров**  **Угол-уголь кисть-кость**  **Мышка-мишка банька-банка**  Прочитайте, чем отличаются слова?  Еще раз вспомните, прочитайте слова. Вставьте по смыслу их в предложения.  Ученик … хорошей оценке. Вова … кусок глины. Зеленый … очень полезен. Выкопали глубокий … . Дети … в театре.  **Вывод** – слова отличаются не только гласными, но и по смыслу. Если мы неправильно напишем одну букву, изменяется значение слова. | | **8-ая снежинка.**  Подведём итог нашего урока. Приготовим наши ладошки.  (Метод «Пять пальцев»)  ***М (мизинец) – мыслительный процесс.***  - Что узнали сегодня на уроке?  Какие гласные обозначают мягкость согласного? (я, е, е, ю, и).  А какие твердость? (а, о, у, ы, э)  ***Б (Безымянный) – близость цели.***  - Чему научились?  Научились различать твердые и мягкие согласные”  ***С (Средний) – состояние духа.***  - Кому понравился урок?  ***У (Указательный) – услуга, помощь.***  - Чем порадовали друзей?  ***Б (Большой) – бодрость, физическая форма.***  - Что я сделал для своего здоровья?  (ФМ, гимнастика для глаз.)  На столе у каждого из вас лежат снежинки давайте устроим в классе настоящий снегопад Оцените свою работу на уроке и приклейте на доску снежинки  Большая – Отлично поработал, справился со всеми заданиями. Маленькая – Поработал хорошо, но мог бы лучше.  Посмотрите какой красивый у нас снегопад, совсем настоящий.  Я вместе с Тимом и Томом благодарю вас за работу на уроке. | |