|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Деятельность учителя** |
| 1. *Приветствие гостей и детей.*

- Добрый день, дорогие гости. Добрый день, мои любимые умницы и умники.- Начинаем урок русского языка.- Первыми сядут умницы, а теперь умники.*2. Проверка готовности к уроку.*- Посмотрите внимательно глазками, всё ли у вас готово к уроку?*3. Эмоциональный настрой.*- Ребята, на дворе зима, холодно. А как бы хотелось, чтобы сейчас засветило яркое солнышко? - Повернитесь друг другу, прикоснитесь ладошками, подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас с вами всё получится и зажгите наше солнышко своими улыбками. - Что вы подарили соседу по парте? (радость, удачу, пятёрки, своё сердечко…) |
| 1. *Игровая ситуация.*

. Сегодня ночью у нас в классе кое-кто похозяйничал. Вы хотите узнать кто? Тогда отгадайте загадку.  Загадка.Рады, рады все на свете,Рады взрослые и дети!В гости снова к нам пришлаКто? - Красавица... (зима).Кто мне напомнит, какой скоро праздник придёт в каждый дом?-Ну конечно, Новый год!-Ну какой Новый год без снега.Посмотрите, какие красивые снежинки Зима оставила у нас по всему классу.  Посмотрите на доске тоже снежинки.Эти снежинки не простые, а с заданиями для вас.- чтобы выполнить каждое задание , мы должны хорошо потрудиться. А еще у вас сегодня будут помощники. Вы узнаете немного позже.Сегодня мы продолжим путешествовать по огромной стране под названием «Русский язык» Возьмём нашу первую снежинку и прочитаем что там написано.1-ая снежинка. Снежинка вопросник.- чтобы каждый на уроке понимал, чем мы занимаемся и что нам предстоит изучать сегодня. Я попрошу ребят вернуться на некоторое время назад и вспомнить какую большую тему тему мы с вами изучаем.-Откройте, пожалуйста, учебник, где мы с вами делали закладку (с. 77)Открытыми положили перед собой. Пожалуйста, скажите, какую большую тему мы с вами изучаем? (Звуки и буквы)-С … мы говорили о том, чем отличаются звуки и буквы.-Чем они отличаются? (звуки мы слышим, произносим, а буквы читаем, видим, пишем)-На какие две группы делятся звуки русской речи? (гласные и согласные)-Давайте посмотрим на этой странице. Какие цели мы ставили перед собой в началеизучения этой темы.(-Давайте из этой темы выделим под темы. Над какими звуками мы работали? (над гласными звуками)-Какие цели ставили перед собой, когда изучали эту тему?(будем учить различать гласные и согласные звуки)-А именно как звуки учили различать?(по признакам)-Пожалуйста, давайте вспомним отличительные признаки гласных звуков от согласных?1. Из чего состоит гласный звук?(из голоса)2. Из чего состоит согласный звук? (из голоса и шума, или только из шума)3. Что образует гласный звук? (слог) (образует слог вместе с гласным)-Благодаря этим признакам мы можем отличить гласный звук от согласного.-А теперь прочитаем, какая вторая задача стояла между нами? (обозначить звуки в письменной речи)- Какие звуки мы учились обозначать в письменной речи? (учились обозначать гласные звуки)-Этот материал мы вспомнили обращаясь к этой страничке. А над какой под темой мы работаем сейчас?(над согласными звуками. Как определить гласные буквы, как буквами обозначаются на письме)- И сегодня мы будем продолжать работать над согласными звуками.**Гимнастика для глаз****-А теперь мы можем отправлятся в путь к знаниям.****1-ая снежинка**. **Орфографическа.****-Кто нам напомнит что такое орфограмма (это букваЮ, написание которой надо проверить, или запомнить)** - Слова для подсказки на доске: **Суб-бота, Ан-на, со-рока, снежинка**. (какие орфограммы вам известны?) (удвоенные согласные, словарное слово, безударная гласная в корне)(3 ребенка работают у доски. Находят орфограмму и объясняют )- На доске слова **:огород, яблоко, язык, рисунок.**- Какое слово лишнее? (рисунок)- Почему? (все слова начинаются с гласной буквы, а слово рисунок с согласной буквы)-На какие группы делятся буквы? (гласные и согласные)- на какие группы делятся звуки речи? (согласные и гласные)-Найдите слово со звуком (й) (яблоко, язык) где спрятался этот звук?-Что мы знаем об таких хитрых буквах? (..) ***2-ая снежинка Чистописание***Работа с учебником с.120 упр. 192.Посмотрите внимательно на домике. Какие звуки живут в этих домиках ? (согласные)Почему звуки во втором домике без пар? (это непарные твердые и мягкие звуки)-На какие группы делятся согласные звуки? (звонкие и глухие, мягкие и твердые)-А теперь давайте вспомним написание букв, обозначающих шипящие звуки.- Давайте приготовим пальчики к письму. *Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…»**. Минутка чистописания.****На доске : Жж Чч Шш Щщ***Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь. **Ученики:** Эти буквы могут обозначать и твердый и мягкий согласный звук.**Учитель:** А почему буквы **ч, щ, ж, ш, ц**  не взяли себе гласных букв?  **Ученики:** Потому что твердость и мягкость звуков, которые обозначаются этими буквами, не зависит от того, с какой гласной они стоят. **Ч. Щ -** обозначают всегда мягкий согласный, а **Ж, Ш, Ц -** всегда твердый согласный. **Учитель:** Давайте в минутке чистописания в словах отметим твердые согласные - синей точкой, мягкие согласные - зеленой точкой.-Посмотрите на доску подчеркните только те буквы, которые всегда мягкие или твердые.Щ, В, Ж, М, Ч, Т, З, К, Б, Ш, П, Л, Н.- **Откройте тетради, запишите число и классная работа**. Теперь одну строчку заглавную и строчную буквы *Жж Чч Шш Щщ* чередуя.- Найдите на строке самые красивые буквы и подчеркните их. Чем больше подчеркнули, тем лучше.- Оцените свою работу -Какое правило в русском языке мы знаем? (жи ши, ча ща, чу щу) - Молодцы, ребята, справились с заданием.- Хотите посмотреть следующее задание? |
| ***3-ья снежинка.***  **Наблюдайка**. Давайте понаблюдаем, как же какие гласные могут употребляться после твердых и мягких согласных . (задание на сообразительность)- Какое задание с этими буквами можно предложить? (составить слоги)Назовите их.(фи, зе, дё, ря, вю)- Что заметили? Почему?- В каком случае эти согласные могут быть твёрдыми?Замените гласные на**о, у, а, ы, э**.- Что получится? **фа, до, зу, ры, вэ**- О чём же мы будем говорить на уроке? Итак, мы прибываем в город «Мягкотвёрдовск». Нас уже встречают жители города – звуковички: мягкий и твёрдый***-Предлагает нам познакомиться с гномиками- волшебниками, которых зовут ТИМ и ТОМ.******-Вслушайтесь внимательно, какой 1 звук вы слышите в имени ТИМ (Ть)***Какой это звук твердый или мягкий ? (Ть) (мягкий)И сам Тим такой же мягкий, как первый звук в его имени, и любит все, что начинается на мягкий согласный звук. Например с удовольствием ест Мед, рисует Кисточкой.Какой звук вы слышите в имени Том(Т) - Какой это звук твердый или мягкий? (твердый)Том такой же твердый и всегда выбирает то, что начинается с твердых согласных: любит Томатный сок, носит Пальто, любит пускать Мыльные пузыри.-Так как же называются согласные, которые любит Том?(твердые)Как называются согласные, которые любит Тим? (мягкие)- Вы догадались, кто из них Том, а кто Тим? (по цвету)Почему? (потому, что мягкие согласные обозначаются зеленым цветом, а твердые синим.) **Сформулируйте тему и цель урока.** Что мы наблюдали?Чем будем заниматься на уроке? (учиться различать твердые и мягкие согласные)-Правильно тема нашего сегодняшнего урока **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**  |
| ***Развитие фонематического слуха.******Работа по учебнику с 121 упр. 194******4-ая снежинка:*** **Физминутка**Я хочу убедиться, что вы умеете различать твердые и мягкие согласные на слух.Если услышите 1 звук мягкий – поворот влево, если твердый – поворот вправо.Пир, кот, няня, пар, мел, жар, лес, дом, сыр, пил, пыл, пел, пол.-Молодцы! Слышим звуки хорошо, а сейчас мы с вами будем обозначать согласные твердые и мягкие звуки на письме (буквами.)**5-ая снежинка.**-**Дифференциация гласных I и II ряда Чтение слогов.** **-Посмотрите, один и тот же звук может обозначать твердый и мягкий звук.***Таких пар в русском языке наберётся много.**А как вы думаете, почему твердый согласный становится мягким согласным, что его смягчает? (гласный который идет за ним)**(На доске два столбика слогов; читают слоги парами: на-ня, во-ве, ру-рю, тэ-те, мы-ми.)** Как произносится первый согласный звук в первом столбике – твердо или мягко? (Мягко.)
* Какие это согласные?(*Мягкие.)*
* Какие гласные обозначают мягкость согласного? *(я, е, ю, е, и)*
* Как произносится первый согласный звук во втором столбике? Какие это согласные? *(Твердые.)*
* Какие гласные обозначают твердость предыдущего согласного? *(а, о, у, э, ы, ъ)*
* *А что ещё показывает мягкость согласного звука? (ь)*

***Показ*** Эти гласные дружат с Тимом.Эти гласные дружат с Томом. |
| **6-ая снежинка. Слов****Работа над словарными словами** *(записать в два столбика).***Работа в парах**- Прочитайте задание.-Разделите страницу тетради на правую и левую половины. С какой целью?+ Чтобы распределить и записать слова в два столбика.-Как будете распределять слова?**Игра твердый – мягкий**Тим и Том вчера игралиРазбросали все кругом:Книги, ручки, покрывало –Дом сегодня весь верх дном.Чтоб на место все сложить:Мячик, чашки и цветыНам придется вспомнить:Первый звук, – “Какой же ты?”И так, те предметы, первый звук в названии которых – твердый отдадим **Тому**, те, в которых мягкий, отдадим **Тиму. (работа у длоски)****Слова: карандаш, лисица, валенки, пенал, посуда, медведь, петух, девочка, собака, капуста, воробей, тетрадь.** **-А теперь запишите, то что нарисовано на картинке словами в свою тетрадь.****Карандаш лисица****Валенки пенал****Посуда медведь****Собака петух**Валенки в [в] – согл., зв., тв.,а [а] – гл., ударный,л [л ] – согл., зв., мягк.,и [и] – гл., безуд.,н [н] – согл., зв., тв.к [к ] – согл., гл., мягк.,и [и] – гл., безуд..7 б., 7 зв.**б) “Обведи согласные своим цветом”** Выполним фонетический анализ слово, которое любит Том ( **валенки)**Слово выражено именем существительным, обозначает неодушевленный предмет.**Работа в рабочей тетради с. 56 упр. 122****7-ая снежинка. “Найди ошибки”** (работа у доски + списывание первого предложения и разбор его по членам предложения).Ребята пока наши волшебники играли, гласные буквы тоже решили пошалить и поменялись местами. Вы должны будете вернуть гласные на место. (Меняем гласные.)На берозах стучат датлы.Серожа и Пета кормят индука.У Вяли завали цвети.Луся лубит вышни.У Юлькы жыл котонок Васькя.Смотрите какие красивые предложения у нас получились, давайте запишем первое предложение в тетрадь. (Пишут.)Найдите и подчеркните в предложении главные члены предложения. Давайте проверим, рассказывайте. Назовите слова, в которых мягкость согласных обозначена Ь? (Юлька, Васька)Гласными буквами и, е, е, я, ю. (Юль**ки**, ко**те**нок)Почему в слове *жил* буква И не обозначает мягкость согласного? (ж- всегда твердая)**7-ая снежинка. Игра “Превращение”.**Так как наши герои волшебники, они предлагают нам игру, которая называется “Превращение” Вы должны слова с твердым согласным в 1м слоге заменить словами с парным ему мягким согласным и наоборот.**г) Слова:****Рад-ряд мял-мал****Лук-люк рёв-ров****Угол-уголь кисть-кость****Мышка-мишка банька-банка**Прочитайте, чем отличаются слова?Еще раз вспомните, прочитайте слова. Вставьте по смыслу их в предложения.Ученик … хорошей оценке.Вова … кусок глины.Зеленый … очень полезен.Выкопали глубокий … .Дети … в театре.**Вывод** – слова отличаются не только гласными, но и по смыслу. Если мы неправильно напишем одну букву, изменяется значение слова. |
| **8-ая снежинка.** Подведём итог нашего урока. Приготовим наши ладошки.(Метод «Пять пальцев»)***М (мизинец) – мыслительный процесс.***- Что узнали сегодня на уроке?Какие гласные обозначают мягкость согласного? (я, е, е, ю, и).А какие твердость? (а, о, у, ы, э)***Б (Безымянный) – близость цели.***- Чему научились?Научились различать твердые и мягкие согласные”***С (Средний) – состояние духа.***- Кому понравился урок?***У (Указательный) – услуга, помощь.***- Чем порадовали друзей?***Б (Большой) – бодрость, физическая форма.***- Что я сделал для своего здоровья?(ФМ, гимнастика для глаз.)На столе у каждого из вас лежат снежинки давайте устроим в классе настоящий снегопад Оцените свою работу на уроке и приклейте на доску снежинки Большая – Отлично поработал, справился со всеми заданиями.Маленькая – Поработал хорошо, но мог бы лучше.Посмотрите какой красивый у нас снегопад, совсем настоящий.Я вместе с Тимом и Томом благодарю вас за работу на уроке.  |

 |