|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули  Общие цели: | Модуль 1  Новые подходы  Цель: учащиеся смогут: делиться на группы, разработать правила группы, составлять диалог из 4-5 предложений. | Модуль 2  Критическое мышление  Цель: учащиеся смогут: находить новые знания, обмениваться информацией в группе. | Модуль 3  Оценивание для обучения  Цель: учащиеся смогут: разработать 3 критерия оценивания, оценивать свою работу и работу группы по разработанным критериям. | Модуль 4  Талантливые и одарённые  Цель: учащиеся смогут: выполнять более сложные задания и помогать остальным учащимся | Модуль 5  ИКТ  Цель: учащиеся смогут: получить нужную информацию через он-лайн переводчик, сотовый телефон,и составить презентацию | Модуль 6  Возрастные особенности  Цель: учащиеся смогут: работать с интересными заданиями подходящими их возрасту. | Модуль 7  Лидерство и Управление  Цель: смогут распределять роли в группе,  пассивные учащиеся смогут стать более активными,  презентовать работу группы |
| Урок 1  Тема: «У доктора» | Создание коллаборативной среды(игра «Себе-соседу»для сплочения учащихся )  2.Деление на группы- (2 лидера выбирают членов своей группы)  3.Разработка правил работы в группе.  4. Работа в группе: записывают ассоциации к слову «Доктор» | Учащиеся с помощью ребуса отгадывают тему урока  Стратегия «Домино» (Учащиеся в группах изучают новую лексику при помощи стратегии «Домино»)  «Ассоциативный куст»(учащиеся в группах записывают ассоциации к слову «доктор») Рефлексия: в конце урока учащиеся пишут на стикерах : что они знали, чему научились, что хотели бы узнать. | Разрабатывают критерии оценивания  Взаимооценивание(1 звезда, 2 пожелания)  Формативное оценивание(по разработанным критериям) |  | Переводят слова через сотовый телефон | Работают по стратегии «Домино», «Ассоциативный куст» | Создание групп- 2 лидера выбирают членов своей группы  Распределение обязанностей, разработка, обсуждение |
| Урок 2  Тема: «У доктора» | Создание коллаборативной среды игра«Фигуры» для спочения учащихся)  4.Работа в парах.  Диалоговое обучение.(между доктором и пациентом) | Стратегия «Мозговой штурм»(учащиеся отвечают на вопросы по пройденному материалу)  Разноуровневые задания : для слабых - вставить пропущенные буквы в слова, для средних – в правильном порядке расположить диагнозы и лечения, для сильных - написать лечение к данному диагнозу  Рефлексия : дети пишут на стикерах мнения о уроке. | Разработка критериев оценивания  Самооценивание (оценочный лист)  Формативное оценивание (по разработанным критериям) | Выполняет задание (написать лечение к диагнозу - грипп) и помогает остальным учащимся | переводят незнакомые слова через он-лайн переводчик | Разноуровневые задания  (учащиеся выполняют задания, рассчитанные на понимание) | Выбор для работы партнёров, которые знают меньше чем другие |
| Урок 3  Тема: «Проблемы  здоровья» | Создание коллаборативной среды (игра «Солнце светит на того..»для развития коммуникативных навыков)  1.Деление на группы- случайное деление.  2.Работа с текстом. Обсуждение и обмен информацией.  4.Работа в группе – составление кластера «Здоровая и вредная пища»  Рефлексия урока | Мозайка «Джигсоу»(учащиеся обсуждают текст в своей группе, затем в малых группах обмениваются информацией)  Кластер(учащиеся составляют кластер: 1 группа- «Здоровая пища», 2 группа – «Вредная пища») | Формативное оценивание  взаимооценивание |  | Переводят текст через он-лайн переводчик и сотовый телефон | Работают по мозайке «Джигсоу»,  Составляют кластер по теме «Здоровая пища» и «Вредная пища» | Лидеры групп  распределяют обязанности |
| Урок 4  Тема: «Проблемы здоровья» | 1 Создание коллаборативной среды («Верёвочка» для выявления лидера).  2.Деление на группы – игра «Светофор»  3.Работа с текстом.  Обмениваются информацией.  4. Создание презентации «Полезная еда»  Рефлексия урока | Таблица ЗХУ(учащиеся заполняют таблицу «Знал – хочу узнать узнал») | Формативное оценивание (на основе разработанных критериев)  взаимооценивание | Готовит и презентует  Работу по теме: «Полезная еда» | Готовят презентацию, пользуясь интернетом | Создают презентацию | Распределяет обязанности, разрабатывает и обсуждает, защищает презентацию |
| Критерии успешности: | Ученики работают в группе по установленным правилам, составляют диалог из 4-5 предложений. | Учащиеся запоминают и обрабатывают информацию по теме, используют новую лексику. | Учащиеся могут оценить работы по разработанным критериям | Выполнила задание-написала правильно лечение,  помогла остальным учащимся, презентовала работу | Учащиеся могут переводить текст, незнакомые слова через онлайн – переводчик,  сотовый телефон, готовили презентацию | Учащиеся выполняют мозаику «Джигсоу»,составляют кластер, могут создавать презентацию, выполняют разноуровневые задания, «ассоциативный куст» | Учащиеся могут брать на себя ответственность за распределение ролей в группе, презентуют работу. |

Записи о среднесрочном планировании

Среднесрочное планирование серии последовательных уроков по предмету, разработанных с целью внедрения семи модулей Программы, для привлечения учащихся в процесс обучения и повышения мотивации.

Были определены темы из раздела «Здоровье» в 7 классе согласно календарно – тематическому планированию.

Во всех 4-х последовательных уроках запланировала применение модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» для создания благоприятной обстановки в классе, позволяющей учащимся чувствовать себя безопасно в процессе обучения, при этом, обращая внимание на возрастные особенности, использовала игры, тренинги для установления атмосферы сотрудничества и доверия. Также на каждом уроке учащиеся делились на группы, пары для сплочённости, умения сотрудничать друг с другом и принимать совместные решения. Так как думаю, что усвоение нового материала происходит не только посредством метода запоминания, но и в ходе общения, учащихся друг с другом. Также, применяя модуль «Лидерство»для меня было важным, чтобы пассивные дети начали работать наравне с остальными.

Модуль«Оценивание для обучения и оценивание обучению»применила для того, чтобы учащиеся могли оценивать степень понимания изученного материала на уроке при помощи формативного оценивания: 2 –звезды, 1- пожелание, и разработанных совместно с детьми критериев самооценивания и взаимооценивания. Использовала модуль «Критическое мышление», где применила такие стратегии как «Ассоциативный куст», «Мозговой штурм»,» Домино» - в целях выявления понимания материала. Для улучшения усвоения темы и развития интереса к предмету через нахождение информации из образовательных сайтов и наглядного представления темы использовала модуль «ИКТ».При планировании уроков, решила на каждом уроке использовать интерактивную доску не только для проведения физминуток, но и для того чтобы дети умели пользоваться ею.

Составление среднесрочного планирования поможет мне в дальнейшем использовать все модули Программы, для улучшения качества знаний учащихся.

Утверждено Согласовано Рассмотрено на заседании ШМО

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УР Дю Н. Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Атамбаева А. Н. Расстрыгина И. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-16 уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-16 уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-16 уч г

**Среднесрочное планирование серии последовательных уроков.**

*Класс:* 7

*Учитель:* Дю Н. Г.

*Наименование раздела:* «Health. Health habits.»

***Цель педагогическая:*** развивать интерес к предмету у учащихся 7 класса через применение 7 модулей.