муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Белогорская средняя школа №3»

г. белогорскА республикИ крым

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического приказом директора МКОУ

объединения учителей-филологов «Белогорская средняя школа №3»

МКОУ «Белогорская от « 02» сентября 2015г. №342

средняя школа №3» Директор школы

от «27» августа 2015 г. (протокол № 1) \_\_\_\_\_\_А.В.Александров

Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Сейтаблаева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МКОУ «Белогорская средняя школа №3»

\_\_\_\_\_\_Г.Н.Хомякова

«27» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружковой деятельности**

по крымскотатарскому языку « Шаг за шагом»

для 1-А класса на 2015/2016 год

Уровень образования - начальное общее образование

Уровень изучения - базовый

Количество часов –1 час в неделю (33 в год)

Учитель крымскотатарского языка и литературы- Факидова Гульнара Сетмеметовна

г.Белогорск,2015 г.

**Раздел 1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной кружковой деятельности по крымскотатарскому языку разработана для учащихся 1-А класса для работы в 2015/2016 учебном году.Учебный курс интегрированный, объединяет язык и литературное чтение. Рабочая программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

**Рабочая программа разработана на основании следующих документов:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

3. Локальные акты школы.

Изучение предмета направлено на достижение ***целей***:

- формирование умений общаться на крымскотатарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах:

- устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений

осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и

письменной форме;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, воспитание толерантного отношения к представителям крымскотатарского народа;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.

Изучение предмета направлено на решение следующих ***задач:***

- формирование представлений о крымскотатарском языке как средстве межнационального общения Республики Крым, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке на элементарном уровне;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых

ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием крымскотатарского языка; расширение лингвистического кругозора, формирование культуры общения;

- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познава-тельного интереса к предмету, а также развитие необходимых УУД и специ-альных учебных умений, что заложит основы успешной учебной дея-тельности по овладению крымскотатарским языком на следующей сту-пени образования.

**Раздел2.Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения крымскотатарскому языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования задачу средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования. Основное назначение изучения крымскотатарского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Крымскотатарский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на крымскотатарском языке

могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы,

искусства, и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как средство приобретения знаний в самых различных областях).

Изучение крымскотатарского языка в общеобразовательных организациях Республики Крым начинается с I класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на крымскотатарском языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение крымскотатарского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Крымскотатарский язык» позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять межпредметные связи.

*Основные содержательные линии:*

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая -языковые знания и навыки оперирования ими, третья - социокультурные

знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной

взаимосвязи. Основная содержательная линия - развитие коммуникативных умений, которые отражают результат овладения крымскотатарским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Крымскотатарский язык».

**Раздел3. Место предмета в учебном плане школы**

Рабочий учебный план МКОУ «Белогорская средняя школа №3» в 2015-2016 учебном году предусматривает изучение курса в 1-А классе – 1 час в неделю ( 33 в год) за счет вариативной части .

**Раздел 4. Планируемые результаты изучения предмета**

*Личностные* результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;

- ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

- осознание языка как основного средства общения между людьми;

- знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы

детской художественной литературы, традиции.

*Метапредметные* результаты обучающихся:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью

поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего

школьника;

- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

*Предметные*результаты обучающихся:

- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной

форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых

возможностей и потребностей;

- освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых

для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на

крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование умений применять орфографические и пунктуационные

правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с культурной жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе

текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых

проверочных работ.

**Раздел 5.Содержание курса**

*Основные разделы курса:*

**1. Я и моя семья – 3ч.**

Семья. Члены семьи. Слова вежливости. Продукты питания.

**2. Я и мои друзья. Знакомство – 4ч.**

Мои друзья. Знакомство. Привествие. Прощание. Приём гостей.

**3. Человек – 4ч.**

Части тела человека. Гигиена. Одежда. Обувь.

**4. Моя школа – 4ч.**

Школа. Класс. Учебные принадлежности. Счёт до 20. Цвета. Геометрические фигуры.

**5. Мой дом – 4ч.**

Дом. Квартира. Предметы быта. Посуда.

**6. Природа – 5ч.**

Времена года. Явления природы. Природные объекты. Фрукты. Овощи.

**7. Мир вокруг меня – 3ч.**

Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Дикие птицы.

**8. Край, в котором мы живём – 2ч.**

Родина. Столица. Село. Работа в селе. Город.

**9. Мир моих увлечений. Путешествия – 1ч.**

Любимые игры и занятия. Игрушки. Виды транспорта.

**10. Повторение изученного в 1 классе – 2ч.**

**Резерв – 1ч.**

*Грамматическая сторона речи (в теч.года):*

*Имя существительное:* Множественное число имён существительных;

образование множественного числа. Постановка вопросов Кто? Что? к именам существительным. Имена существительные в непритяжательной форме

(Кимни?Нени? Кимде? Неде? Къайда?) (къызчыкъны, тилькини). Нарицательные и собственные имена существительные.

*Имя прилагательное:* Имена прилагательные и их использование.

*Местоимение:* Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.

*Глагол:* Неопределенная форма глагола. Глагол в настоящем времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.

*Наречие :* Наречие места.

*Предложение:* Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.

**Раздел 7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Кол. час.** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Факт.** |
| **1** | ***Я и моя семья(3ч)***  Семья. | ***1*** | 04.09 |  |
| **2** | Члены семьи. | ***1*** | 11.09 |  |
| **3** | Слова вежливости. | ***1*** | 18.09 |  |
| **4** | ***Я и мои друзья. Знакомство (4ч)***  Мои друзья. | ***1*** | 25.09 |  |
| **5** | Знакомство. | ***1*** | 02.10 |  |
| **6** | Приветствие. Прощание. | ***1*** | 09.10 |  |
| **7** | Приём гостей. | ***1*** | 16.10 |  |
| **8** | ***Человек (4ч)***  Части тела человека. | ***1*** | 23.10 |  |
| **9** | Гигиена. | ***1*** | 06.11 |  |
| **10** | Одежда. | ***1*** | 13.11 |  |
| **11** | Обувь. | ***1*** | 20.11 |  |
| **12** | ***Моя школа (4ч)***  Школа. Класс. | ***1*** | 27.11 |  |
| **13** | Учебные принадлежности. | ***1*** | 04.12 |  |
| **14** | Счёт от 1 до 20. | ***1*** | 11.12 |  |
| **15** | Цвета. Геометрические фигуры. | ***1*** | 18.12 |  |
|  | ***Мой дом (4ч)*** |  |  |  |
| **16** | Дом. Квартира. | ***1*** | 25.12 |  |
| **17** | Предметы быта. | ***1*** | 01.01 |  |
| **18** | Посуда. | ***1*** | 08.01 |  |
| **19** | Посуда. | ***1*** | 15.01 |  |
| **20** | ***Природа (5ч)***  Времена года. | ***1*** | 22.01 |  |
| **21** | Явления природы. | ***1*** | 29.01 |  |
| **22** | Природные объекты. | ***1*** | 05.02 |  |
| **23** | Фрукты. | ***1*** | 12.02 |  |
| **24** | Овощи. | ***1*** | 19.02 |  |
| **25** | ***Мир вокруг меня (3ч)***  Домашние животные. | ***1*** | 26.02 |  |
| **26** | Дикие животные. | ***1*** | 11.03 |  |
| **27** | Дикие птицы. Домашние птицы. | ***1*** | 04.03 |  |
| **28** | ***Край, в котором мы живём (2ч)***  Родина. Столица. | ***1*** | 18.03 |  |
| **29** | Город. Село. Работа в селе. | ***1*** | 25.03 |  |
| **30** | ***Мир моих увлечений.***  ***Путешествия(1ч)***  Любимые игры и занятия. Игрушки.  Виды транспорта. | ***1*** | 08.04 |  |
| **31** | ***Повторение изученного в 1 классе (1ч)*** | ***1*** | 15.04 |  |
| **32** | Повторение изученного в 1 классе. | ***1*** | 22.04 |  |
| **33** | ***Резерв.*** | ***1*** | 06.05 |  |

**Раздел 8. Критерии оценивания внеурочной деятельности**

***Особенностями системы*** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

* комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит ***на трех уровнях*:**

•представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

•*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

•*качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

***Формы представления результатов внеурочной деятельности***

Формы представления результатов определяются локальными актами гимназии.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На основании положения о портфолио приказом руководителя ОУ создается экспертная комиссия, которая переводит представленные материалы в баллы. На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для оценки эфективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям, а также критерии оценки *мультипроекта* (в рамках одного направления)

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

**Раздел 9 Перечень учебно-методического и программного обеспечения**

1. Магнитофон
2. Карточки «Лото» на крымскотатарском языке
3. Диск «Волшебный элифбе»