***Технологическая карта образовательной деятельности с детьми***

***средней группы «Беги, ручеек!»***

***Составил: Копылова О.Б..,***

***воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 119»***

**Цель:** Создать условия для развития познавательно - исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать у детей знания о свойствах воды (испаряется, замерзает).
* Формировать у детей навыки исследовательской деятельности.
* Умение делать выводы из наблюдений за природными явлениями (горячая вода испаряется, при охлаждении появляются капельки воды, лед тает от тепла).

**Развивающие:**

* Развивать любознательность, мышление и речь детей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к экспериментированию, бережное, заботливое отношение к природе.

**Активизация словаря**: испарение, пар.

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Виды детской деятельности:** Познавательно – исследовательская,коммуникативная, игровая, конструктивная, музыкальная.

**Оборудование:**

3 литровая банка с горячей водой, крышка, лед, схема «Лопатка», Д/И «Радужный зонт», фланелеграф, презентация «Беги, ручеек».

На каждого ребенка: подушечки, бумажные салфетки с нарисованными точками по цвету радуги, 4 лоточка с водой, счетные палочки по 9 штук, тарелочки со льдом, салфетки для вытирания рук.

Ноутбук, мультимедийная установка, презентация «Беги, ручеек!».

**Предварительная работа.**

Наблюдения: за льющейся водой, за каплей воды с крана, за дождем, за лужами, замерзанием луж, таянием снега, образованием радуги.

Проведение опытов: «Свойства воды (капает, разливается, льется, плещется, булькает)», «Разноцветная вода», «Испарение», «Радуга».

Игровая деятельность: «Вода – не вода», «Капелька», «Круговорот. Мир вокруг нас», «Дождик и солнышко», «Найди свой цвет», «Собери радугу», «Радужный зонт», «Мосты через реку».

Разучивание музыкального приветствия «Здравствуйте все», самомассажа «Солнышко», физминутки «Облако», загадок о воде, пословицы «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Подготовка презентации «Беги, ручеек!» (об агрегатных состояниях воды)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Содержание образовательной деятельности** | **Планируемый результат** |
| **Вводная часть** | Дети входят в группу, проходят на осеннюю полянку, рассматривают слайд №2.  **Воспитатель:** Ребята куда мы с вами пришли?  **П.О.Д.:**  В лес.  **Воспитатель:** Какое время года в лесу? Почему вы так решили?  **П.О.Д.:**  Осень. Опадают листья.  **Воспитатель:** Давайте поздороваемся с жителями полянки песенкой «Здравствуйте все».  Посидим на полянке и послушаем звуки леса.  3 слайд: *(Звук речки)*  **Воспитатель:** Ребята, вы слышите, что это за звуки?  **П.О.Д.:**  Журчание ручейка, вода течет.  **Воспитатель:** Мыс вами пришли в гости к нашему другу – ручейку. А вот и он *(Ручеек).* Поздороваемся с ним.  **П.О.Д.:**  Здравствуй ручеек.  **Воспитатель:** Вам нравится песенка ручейка? Давайте посидим, послушаем ее, на солнышке погреемся. | Психологическая готовность, снятие напряжения, установка зрительного контакта.  Музыкальное приветствие.  Прослушивание звуков природы, определение - журчание воды.  Психологическая разгрузка. *Самомассаж «Солнышко».*  Мотивация на деятельность.  Привлечение произвольного внимания |
| **Основная часть** | 4 слайд:  **Воспитатель:** Что – то не слышно нашего друга – ручейка? *(Рассматриваем слайд).* Что случилось?  **П.О.Д.:**  Вода высохла, испарилась.  **Воспитатель:** Как же нам помочь ручейку? Что надо, чтобы вода в ручейке появилась?  **П.О.Д.:**  Дождь.  5 слайд:  **Воспитатель:** Где же нам его взять? И куда из ручейка вода исчезла? Что с ней стало?  **П.О.Д.:**  Испарилась. В облака превратилась.  6 слайд:  **Воспитатель:** Наверное, сейчас пойдет дождь и в ручейке появится вода.  **П.О.Д.:**  Нет. Нужна грозовая туча.  **Воспитатель:** А я знаю, как помочь ручейку, надо позвать дождевую тучу и помочь ей наполниться водой. У меня есть помощники, и мы с вами сейчас поможем ручейку.  *Эксперимент «Облако»*  *Физминутка "Облако".*  6 слайд – клик.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какое облако образовалось в банке, и капают капельки. *(Рассматривание облака).* И на небе появились грозовые тучи. *(Рассматривание слайда).*  7 слайд:  **Воспитатель:** Дождь пошел, мы сейчас все вымокнем. Как же нам укрыться от дождя?  **П.О.Д.:**  Нужен зонт.  **Воспитатель:** На полянке я видела зонтик, только он сломан. *(Показывать части зонтика).*  **П.О.Д.:**  Надо его собрать.  **Воспитатель:** Но он разного цвета, как же мы его соберем?  **П.О.Д.:**  Поможет поговорка.  **Воспитатель:** Возьмите каждый по одной части. Давайте вместе проговорим ее и соберем зонтик.  7 слайд – клик.  **Воспитатель:** Вот мы и укрылись от дождя**.**  8 слайд.  **Воспитатель:** Посмотрите, дождь закончился. Так блестит ручеек. А что бывает после дождя?  **П.О.Д.:**  Радуга.  *(При затруднении ответов детей загадать загадку о радуге «Цветное коромысло над рекою повисло»).*  **Воспитатель:** Что – то радуга не выходит. Я предлагаю вам, самим сделать радугу.  *Дети проходят за столы (Опыт «Радуга»).*  *Пока проводится опыт, на полянке разбрасывается мусор.*  8 слайд – клик.  **Воспитатель:** А вот и радуга засияла.  9 слайд.  **Воспитатель:** И в ручейке вода прибыла, побежал он дальше. А вы, наверное, устали, давайте посидим на полянке отдохнем. *(Возвращаемся на полянку).* Но что здесь произошло? Здесь много мусора.  10 слайд:  **Воспитатель:** Что – то и ручейка не слышно. *(Рассматриваем слайд).* Как же нам помочь ручейку?  **П.О.Д.:**  Собрать мусор. *(Собираем мусор).*  **Воспитатель:** Надо оставить табличку, что в лесу не мусорят.  10 слайд – клик.  *Рассматриваем табличку на слайде.*  11 слайд.  **Воспитатель:** Вот и побежал наш ручеек дальше.  12 слайд.  **Воспитатель:** Что за преграда у ручейка на пути?  **П.О.Д.:**  Песок.  **Воспитатель:** Ручеек не может дальше течь, чем мы можем ему помочь.  **П.О.Д.:**  Убрать песок.  **Воспитатель:** Нам нужны инструменты. Чем можно убрать песок?  **П.О.Д.:**  Лопата.  **Воспитатель:** Я предлагаю вам смастерить лопатки, и помочь ручейку.  *Выкладывание лопатки из счетных палочек по схеме.*  12 слайд – клик - клик.  **Воспитатель:** Вот и помогли ручейку, он говорит вам спасибо.  **Воспитатель:** Ребята, а куда бежит ручеек?  **П.О.Д.:**  К реке.  13 слайд.  **Воспитатель:** Почему так громко шумит вода? *(Рассматриваем слайд).*  **П.О.Д.:**  Камни в реке.  **Воспитатель:** А как же можно будет перейти через реку? Чего здесь не хватает?  **П.О.Д.:**  Моста.  **Воспитатель:** Ручеекговорит, что вы можете помочь построить мост. Он появится, если ребята отгадают загадки о воде.  **П.О.Д.:**  *Отгадывают загадки о воде.*  Течёт, течёт — не вытечет,  Бежит, бежит — не выбежит. (Речка)  Лежало одеяло, мягкое, пушистое.  Солнце припекло, одеяло утекло. (Сугроб).  Серебряные нити небо с землей сшили. (Дождь).  Лёгкий, белый и пушистый,  А на солнышке искристый,  Лишь зимой у нас бывает  И в ладошке быстро тает. (Снег).  13 слайд. *С каждой загадкой* клик.  14 слайд.  **Воспитатель:** Вот и мост построен, ручеек говорит вам спасибо за помощь. Теперь и он может дальше отправиться.  15 слайд.  **Воспитатель:** Как – то холодно стало, что случилось?  **П.О.Д.:**  Снег выпал? *(Рассматриваем слайд).*  **Воспитатель:** А что с ручейком?  16 слайд.  **П.О.Д.:**  Льдом покрылся.  **Воспитатель:** Наступила поздняя осень, пришли морозы, реки льдом покрываются. А можно выходить на лед?  **П.О.Д.:**  Нет.  **Воспитатель:** Давайте проверим прочность осеннего льда. Проходите за столы.  *Эксперимент со льдом.*  **Воспитатель:** Можно лина тонкий лед выходить. Поставим табличку об опасности  16 слайд – клик. | Дать элементарные знания о природном явлении – испарение воды и образование облаков.  Активизация самостоятельного мышления детей.  Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.    Физическая разгрузка.  Показать образование конденсата в банке с горячей водой.  Овладение способами познавательной деятельности.  Дети на фланелеграфе собирают зонтик, проговаривая поговорку «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».  Овладение способами познавательной деятельности.  Показать свойства бумаги впитывать воду и растягивать краску.  Активизация самостоятельного мышления детей.  Решение проблемной ситуации.  Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи.  Овладение умениями работать по схеме, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Активизация самостоятельного мышления детей через загадывание загадок.  Дети составляют связные высказывания, делают выводы  (с помощью воспитателя).  Овладение способами действия в ходе эксперимента, применение знаний, навыков и умений о свойствах льда. |
| **Заключительная часть** | **Воспитатель:** Теперь ручеек будет отдыхать до весны. Легко ли ручейку добежать до реки?  **П.О.Д.:** Много препятствий.  **Воспитатель:** Какие препятствия были у ручейка.  Что вам понравилось?  А нам пора возвращаться. Но мы можем с вами и в группе играть с ручейком.  17 слайд. *Игра «Ручеек».* | Осознали себя как участники познавательного, творческого процесса.  Сформировались элементарные навыки самооценки. |

Дата\_19.11.2015 г.\_\_\_ Подпись аттестуемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Используемая литература:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.) – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми»).
2. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). – стр. 55.