***Технологическая карта образовательной деятельности с детьми***

 ***средней группы «Беги, ручеек!»***

***Составил: Копылова О.Б..,***

***воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 119»***

**Цель:** Создать условия для развития познавательно - исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать у детей знания о свойствах воды (испаряется, замерзает).
* Формировать у детей навыки исследовательской деятельности.
* Умение делать выводы из наблюдений за природными явлениями (горячая вода испаряется, при охлаждении появляются капельки воды, лед тает от тепла).

**Развивающие:**

* Развивать любознательность, мышление и речь детей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к экспериментированию, бережное, заботливое отношение к природе.

**Активизация словаря**: испарение, пар.

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Виды детской деятельности:** Познавательно – исследовательская,коммуникативная, игровая, конструктивная, музыкальная.

**Оборудование:**

3 литровая банка с горячей водой, крышка, лед, схема «Лопатка», Д/И «Радужный зонт», фланелеграф, презентация «Беги, ручеек».

На каждого ребенка: подушечки, бумажные салфетки с нарисованными точками по цвету радуги, 4 лоточка с водой, счетные палочки по 9 штук, тарелочки со льдом, салфетки для вытирания рук.

Ноутбук, мультимедийная установка, презентация «Беги, ручеек!».

**Предварительная работа.**

Наблюдения: за льющейся водой, за каплей воды с крана, за дождем, за лужами, замерзанием луж, таянием снега, образованием радуги.

Проведение опытов: «Свойства воды (капает, разливается, льется, плещется, булькает)», «Разноцветная вода», «Испарение», «Радуга».

Игровая деятельность: «Вода – не вода», «Капелька», «Круговорот. Мир вокруг нас», «Дождик и солнышко», «Найди свой цвет», «Собери радугу», «Радужный зонт», «Мосты через реку».

Разучивание музыкального приветствия «Здравствуйте все», самомассажа «Солнышко», физминутки «Облако», загадок о воде, пословицы «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Подготовка презентации «Беги, ручеек!» (об агрегатных состояниях воды)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура**  | **Содержание образовательной деятельности** | **Планируемый результат** |
| **Вводная часть** | Дети входят в группу, проходят на осеннюю полянку, рассматривают слайд №2.**Воспитатель:** Ребята куда мы с вами пришли?**П.О.Д.:**  В лес.**Воспитатель:** Какое время года в лесу? Почему вы так решили?**П.О.Д.:**  Осень. Опадают листья.**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с жителями полянки песенкой «Здравствуйте все».Посидим на полянке и послушаем звуки леса.3 слайд: *(Звук речки)* **Воспитатель:** Ребята, вы слышите, что это за звуки?**П.О.Д.:**  Журчание ручейка, вода течет.**Воспитатель:** Мыс вами пришли в гости к нашему другу – ручейку. А вот и он *(Ручеек).* Поздороваемся с ним.**П.О.Д.:**  Здравствуй ручеек.**Воспитатель:** Вам нравится песенка ручейка? Давайте посидим, послушаем ее, на солнышке погреемся. | Психологическая готовность, снятие напряжения, установка зрительного контакта.Музыкальное приветствие.Прослушивание звуков природы, определение - журчание воды.Психологическая разгрузка. *Самомассаж «Солнышко».*Мотивация на деятельность.Привлечение произвольного внимания |
| **Основная часть**  | 4 слайд: **Воспитатель:** Что – то не слышно нашего друга – ручейка? *(Рассматриваем слайд).* Что случилось?**П.О.Д.:**  Вода высохла, испарилась.**Воспитатель:** Как же нам помочь ручейку? Что надо, чтобы вода в ручейке появилась?**П.О.Д.:**  Дождь. 5 слайд:**Воспитатель:** Где же нам его взять? И куда из ручейка вода исчезла? Что с ней стало?**П.О.Д.:**  Испарилась. В облака превратилась. 6 слайд:**Воспитатель:** Наверное, сейчас пойдет дождь и в ручейке появится вода.**П.О.Д.:**  Нет. Нужна грозовая туча.**Воспитатель:** А я знаю, как помочь ручейку, надо позвать дождевую тучу и помочь ей наполниться водой. У меня есть помощники, и мы с вами сейчас поможем ручейку.*Эксперимент «Облако»* *Физминутка "Облако".*6 слайд – клик.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какое облако образовалось в банке, и капают капельки. *(Рассматривание облака).* И на небе появились грозовые тучи. *(Рассматривание слайда).*7 слайд:**Воспитатель:** Дождь пошел, мы сейчас все вымокнем. Как же нам укрыться от дождя? **П.О.Д.:**  Нужен зонт.**Воспитатель:** На полянке я видела зонтик, только он сломан. *(Показывать части зонтика).***П.О.Д.:**  Надо его собрать.**Воспитатель:** Но он разного цвета, как же мы его соберем?**П.О.Д.:**  Поможет поговорка.**Воспитатель:** Возьмите каждый по одной части. Давайте вместе проговорим ее и соберем зонтик. 7 слайд – клик.**Воспитатель:** Вот мы и укрылись от дождя**.**8 слайд.**Воспитатель:** Посмотрите, дождь закончился. Так блестит ручеек. А что бывает после дождя? **П.О.Д.:**  Радуга. *(При затруднении ответов детей загадать загадку о радуге «Цветное коромысло над рекою повисло»).***Воспитатель:** Что – то радуга не выходит. Я предлагаю вам, самим сделать радугу.*Дети проходят за столы (Опыт «Радуга»).* *Пока проводится опыт, на полянке разбрасывается мусор.*8 слайд – клик.**Воспитатель:** А вот и радуга засияла.9 слайд.**Воспитатель:** И в ручейке вода прибыла, побежал он дальше. А вы, наверное, устали, давайте посидим на полянке отдохнем. *(Возвращаемся на полянку).* Но что здесь произошло? Здесь много мусора. 10 слайд:**Воспитатель:** Что – то и ручейка не слышно. *(Рассматриваем слайд).* Как же нам помочь ручейку? **П.О.Д.:**  Собрать мусор. *(Собираем мусор).* **Воспитатель:** Надо оставить табличку, что в лесу не мусорят. 10 слайд – клик.*Рассматриваем табличку на слайде.*11 слайд.**Воспитатель:** Вот и побежал наш ручеек дальше.12 слайд.**Воспитатель:** Что за преграда у ручейка на пути?**П.О.Д.:**  Песок.**Воспитатель:** Ручеек не может дальше течь, чем мы можем ему помочь.**П.О.Д.:**  Убрать песок.**Воспитатель:** Нам нужны инструменты. Чем можно убрать песок?**П.О.Д.:**  Лопата.**Воспитатель:** Я предлагаю вам смастерить лопатки, и помочь ручейку.*Выкладывание лопатки из счетных палочек по схеме.*12 слайд – клик - клик.**Воспитатель:** Вот и помогли ручейку, он говорит вам спасибо. **Воспитатель:** Ребята, а куда бежит ручеек?**П.О.Д.:**  К реке.13 слайд.**Воспитатель:** Почему так громко шумит вода? *(Рассматриваем слайд).***П.О.Д.:**  Камни в реке.**Воспитатель:** А как же можно будет перейти через реку? Чего здесь не хватает?**П.О.Д.:**  Моста.**Воспитатель:** Ручеекговорит, что вы можете помочь построить мост. Он появится, если ребята отгадают загадки о воде. **П.О.Д.:**  *Отгадывают загадки о воде.* Течёт, течёт — не вытечет,Бежит, бежит — не выбежит. (Речка)Лежало одеяло, мягкое, пушистое.Солнце припекло, одеяло утекло. (Сугроб).Серебряные нити небо с землей сшили. (Дождь).Лёгкий, белый и пушистый,А на солнышке искристый,Лишь зимой у нас бываетИ в ладошке быстро тает. (Снег).13 слайд. *С каждой загадкой* клик.14 слайд.**Воспитатель:** Вот и мост построен, ручеек говорит вам спасибо за помощь. Теперь и он может дальше отправиться. 15 слайд.**Воспитатель:** Как – то холодно стало, что случилось? **П.О.Д.:**  Снег выпал? *(Рассматриваем слайд).***Воспитатель:** А что с ручейком?16 слайд.**П.О.Д.:**  Льдом покрылся. **Воспитатель:** Наступила поздняя осень, пришли морозы, реки льдом покрываются. А можно выходить на лед?**П.О.Д.:**  Нет.**Воспитатель:** Давайте проверим прочность осеннего льда. Проходите за столы.*Эксперимент со льдом.* **Воспитатель:** Можно лина тонкий лед выходить. Поставим табличку об опасности16 слайд – клик. | Дать элементарные знания о природном явлении – испарение воды и образование облаков.Активизация самостоятельного мышления детей.Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. Физическая разгрузка.Показать образование конденсата в банке с горячей водой.Овладение способами познавательной деятельности.Дети на фланелеграфе собирают зонтик, проговаривая поговорку «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».Овладение способами познавательной деятельности.Показать свойства бумаги впитывать воду и растягивать краску.Активизация самостоятельного мышления детей.Решение проблемной ситуации.Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи.Овладение умениями работать по схеме, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Активизация самостоятельного мышления детей через загадывание загадок.Дети составляют связные высказывания, делают выводы(с помощью воспитателя).Овладение способами действия в ходе эксперимента, применение знаний, навыков и умений о свойствах льда. |
| **Заключительная часть** | **Воспитатель:** Теперь ручеек будет отдыхать до весны. Легко ли ручейку добежать до реки? **П.О.Д.:** Много препятствий. **Воспитатель:** Какие препятствия были у ручейка. Что вам понравилось?А нам пора возвращаться. Но мы можем с вами и в группе играть с ручейком. 17 слайд. *Игра «Ручеек».* | Осознали себя как участники познавательного, творческого процесса. Сформировались элементарные навыки самооценки. |

Дата\_19.11.2015 г.\_\_\_ Подпись аттестуемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Используемая литература:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.) – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми»).
2. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). – стр. 55.