**Информационная карта проекта.**

**Цель:**

 Обеспечить преемственность детского сада и семьи в вопросах расширения кругозора, развития у детей познавательной деятельности, интеллектуальной инициативы.

**Задачи:**

- создание творческой группы родителей и педагогов, объединённых идеями формирования познавательно - исследовательских знаний и умений детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности;

- формирование у детей умение задавать вопросы, организовывать самостоятельную познавательно – исследовательскую деятельность для получения ответа на волнующие вопросы;

- организация развивающей среды, способствующей формированию познавательного интереса, мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, объединяться в группы;

- формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в воспитании познавательного интереса к природе и желание отражать полученные знания в творчестве.

**Вид проекта:**

Информационно - практико-ориентированный, групповой, творческий

**Участники проекта:**

Родители воспитанников, увлечённые идеей формирования познавательно - исследовательских знаний и умений детей дошкольного возраста, воспитатели, дети подготовительной к школе группы.

**По характеру контактов:**

Тесное сотрудничество с родителями.

**Срок реализации проекта:**

Среднесрочный (март - апрель - май).

**Краткое содержание проекта:**

Проект направлен на объединение, просвещение и повышение культуры родителей воспитанников в вопросах формирования познавательно – исследовательских знаний и умений детей дошкольного возраста. Формирование познавательно – исследовательской деятельности детей через проектную деятельность. Создание атмосферы единства и сотрудничества, повышение степени удовлетворённости работой дошкольного учреждения.

**Средства реализации проекта:**

Постановка и определение целей и задач проекта, исходя из мониторинга знаний детей о сосне;

Изучение интересов и потребностей детей, пожеланий и запросов;

Подбор методической и научной литературы по теме;

Подбор материалов для реализации целей и задач проекта.

**Направления деятельности:**

1. Консультативно-просветительские мероприятия;
2. Практико-развивающие мероприятия;
3. Организационно-оформительские мероприятия;

**Механизмы реализации проекта:**

- Групповые и индивидуальные консультации;

- Консультации, рекомендации для родителей;

- Обмен опытом семейного воспитания в развитии поисково - исследовательской

деятельности ребенка (создание банка опыта)

-Совместные поисково – исследовательские мероприятия с родителями, помощь в сборе информации, материалов;

-Выпуски коллажей.

**Предполагаемый результат:**

Мы предполагаем, что в ходе реализации проекта нам удастся добиться:

-повышения заинтересованности детей в приобретаемых знаниях, которые могут пригодиться им в жизни;

- формирования умения детей самостоятельно добывать знания из разных источников (энциклопедий, интернета, телевидение, из собственного и опыта родителей, из опытов, экспериментов, наблюдений).

- расширения, обогащения и активизации словарного запаса детей.

-повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и формирования познавательных интересов ребёнка;

- изменение отношений в системе ребёнок-родитель, родитель-педагог, т. е. вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

- повышение роли семьи в поисково – исследовательской деятельности и гармоничном развитии детей.

**Средства контроля и обеспечения достоверности реализации проекта:**

- Анкетирование, опрос, тестирование родителей,

- Мониторинг знаний о сосне участников проекта (на начало и конец реализации проекта)

- Совместное занятие детей и родителей « Что расскажет нам сосна?»

-Выпуск коллажей: «Строение сосны», «Друзья и враги сосны», «Сосна мастерица и лекарь».

- Консультация для родителей «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской

деятельности ребенка»

- Сбор коллекции «Сосна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия детей** | **Действия     педагогов** | **Действие   родителей** |
| **Подготовительный**(проблема, планирование, прогнозирование результатов). | Постановка проблемы: «Почему на доме изображена сосна? Что мы можем узнать об этом дереве?» | Распределение информации по разным направлениям, организовать сбор информации из разных источникам. Подбор методической и художественной литературы, пособий, игр, объектов исследования.  |  Помощь в сборе информации о сосне, материалов исследования и наблюдения (ветки сосны с шишками, спилы сосны, кора, опилки, и др.) |
| **Деятельностный**(непосредственная деятельность по проекту) | Сбор информации и участие в беседе «История одного дома». «Деревья тайги», «Что производят из древесины» с участием родителей, «Будь осторожен в лесу», «Откуда стол пришел?». «Кто восстанавливает леса?». Знакомство детей со строением сосны и ее частей, использование продуктов сосны в деятельности человека, получаемыми материалами, которые изготавливают в процессе обработки сосны. Рассказы детей из личного опыта, наблюдений за деревом.Наблюдения и опыты с ветками сосны с шишками, шишками с семенами, корой сосны, древесиной.Дидактические и настольно - печатные игры «Как зовут тебя деревце?», «Чьи детки?», «Собери дерево», «Экологические цепочки».Совместная самостоятельная художественная деятельность детей по теме проекта (Рисование, аппликация, ручной труд). Игровая деятельность «Поход в лес», «Мастерская», «Лесничий». | Оснащение предметно-развивающей среды (оформление группы в соответствии с темой, организация совместных наблюдений и опытов).Разработка конспектов занятий.Чтение познавательной литературы детям.Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных занятий соответствующей тематики.Консультация для родителей «Роль семьи в развитии познавательно - исследовательской деятельности ребенка»Повышение творческой активности и сплоченности педагогов, родителей, детей. | Подборка информации по заданному плану совместно с детьми.Подготовка материалов исследования.Беседы – занятия с детьми по проекту.Участие в исследованиях детей.Совместное познавательное занятие с детьми «Что расскажет нам сосна?». |
| **Завершающий**(презентация продуктов проекта и рефлексия) | Оформление дневника наблюдений и опытов «Сосна» и его представление для детей других групп и родителей. Создание коллажей по теме сосны «Строение сосны», «Друзья и враги сосны», «Сосна мастерица и лекарь».Оформление коллекции «Сосна».Создание настольно – печатной игры «Сосна – сибирская красавица».Презентация «Секрет сосновой шишки». | Подготовить детей для проведения презентации дневника наблюдений и опытов «Сосна», показа презентации «Секрет сосновой шишки».  Объявить благодарность самым активным родителям за участие в организации проекта на родительском собрании. | Помощь детям в презентации продуктов проекта.    |

**Системная паутинка по проекту.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познание**Организация предметно - развивающей среды, связанной с темой.Чтение и рассматривание познавательной литературы.Знакомить детей с историей изображения сосны на доме по улице Обручева через беседы, рассматривание фотографии дома. Беседы: «Деревья тайги», «Деревья как люди». «Что производят из древесины», «Что производят на БЛПК» с участием родителей, «Кто восстанавливает леса?».Занятия:Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром:* «Сосна» с презентацией «Сосна».
* «Кто дружит с сосной» с презентацией.
* «Лесное сообщество. Сосна» с магнитным плакатом «Природное сообщество леса».
* «Тайга лечит» с рассматриванием сосновых почек, шишек, хвои.
* «Что расскажет нам сосна?» совместное познавательное занятие родителей с детьми.

Игровое занятие «В гостях у лесника».Опыты, эксперименты, наблюдения:* Ветки сосны с шишками.
* Секрет сосновой шишки.
* Шишки с семенами.
* Кора, древесина.
* Тонет – не тонет.

Дидактические и настольно - печатные игры:* «Собери дерево».
* «Экологические цепочки».
 | **Чтение художественной литературы**Чтение: И. Соколов-Микитов «У старой сосны», К.Д. Ушинский «Спор деревьев», «Сказка о сосновой шишке», р.н.с. «Медведь и сорока», легенды с соснах.Чтение стихов: С. Маршака «Корабельные сосны», "Откуда стол пришел?" с презентацией, Г. Новицкая «Сосна», «В бору» Т. Шорыгина, «Солнце на сосне», Г.Михасенко «Наймушин», А.Лисица «В бору», «Дятел», «Бурундук», «Февраль», «Страх», «Зима». Поговорки, скороговорки, загадки.Заучивание стихов: М.Ю.Лермонтов «На севере диком», Ю.Жернаков «Братский букваренок» на «С», «Т», А.Блок «Зайчик», С.Есенин «Поет зима – аукает!» (отрывок), Н.Рубцов «Про зайца», Н.А.Некрасов «Мороз - воевода» (отрывок).  | **Коммуникация**Занятия:* «Деревья тайги» с презентацией «Хвойные деревья»,
* «Путешествие семечки сосны» (по итогам наблюдений).
* Описание содержания картин И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «На севере диком».
* Пересказ сказки «Медведь и сорока».

Фразеологизм «Заблудиться в трех соснах». Дидактические и настольно - печатные игры:* «Как зовут тебя деревце?»,
* «Чьи детки?»,
* «Скажи наоборот» (легкая – тяжелая).
* «Кто живет в тайге?».

Составление описательного рассказа о сосне по схеме «Расскажи - ка».Составление рассказов детьми из личных наблюдений. |
| **Социализация**Игра – пантомима: «Люди и деревья».Сюжетно – ролевые игры:* «Поход в лес»,
* «Мастерская»,
* «Лесничий».
 | **Труд**Уход за посеянными семенами сосны.Заполнение дневника наблюдений «Сосна».Изготовление коллажей по теме проекта, настольно - печатной игры «Экологическое лото «Сосна – сибирская красавица».Сбор и оформление коллекции «Сосна». | **Безопасность**Беседы: «Будь осторожен в лесу», Консультация «О правилах безопасности при работе с материалами из древесины». |
| **Здоровье**Физ. Минутки: «Во дворе стоит сосна», «Дети по лесу гуляли», «Сосны до неба хотят дорасти», «Давайте дружить». Игровые самомассажи шишками, веточками, палочками из сосны.  | **Физическая культура**Подвижная игра «Что мы делали, не скажем, а что делаем, покажем», «Передай палочку», «Поменяй шишку», «Городки». Игровые упражнения: «Кто дальше бросит шишку», «Попади шишкой в цель». | **Формы взаимодействия с родителями**Консультации для родителей «Роль семьи в развитии познавательно - исследовательской деятельности ребенка».Рекомендации по организации помощи в презентации детьми продуктов проекта. |
| **Художественное творчество**Рисование на тему: «Сосновый бор», «Животные тайги».Рассматривание картин И. Шишкина «На севере диком», «Утро в сосновом бору».Экскурсия в художественный музей «Русские художники о сосне» в приемной группы. Аппликация из сосновых опилок.Конструирование из сосновых шишек, веточек, коры.Эстетическая беседа «Изделия из сосны». | **Музыка**Слушание:Аудиозаписи:«Шум леса».«Звуки чистой природы».«Голоса леса». |  |