**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3» города Мурома**

Рассмотрено на МО учителей «Утверждаю»

гуманитарно-эстетического цикла Директор МОУ «СОШ №3»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Грошкова

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. В. Наумова

**Программа индивидуального обучения**

**по обществознанию**

**ученицы 9 а класса**

**Киселевой Ангелины**

**2012 – 2013 учебный год**

**2013 – 2014 учебный год**

**2014 – 2015 учебный год**

**Учитель истории и**

**обществознания**

**высшей квалификационной**

**категории Осокина Н. А.**

**Муром**

**2012**

**Пояснительная записка**

Данная индивидуальная программа предназначена для более глубокого изучения обществознания учащейся 9 а класса Киселевой Ангелины. Ребенок проявляет особый интерес к изучению истории и обществознания, показывает отличные знания по предмету, самостоятельно работает над расширением своего кругозора по истории, обществознанию, праву, успешно выступает на городской олимпиаде по обществознанию (2011-2012 учебные годы II-ое место).

Данная программа ориентируется на расширение общего кругозора учащейся, формирование активной гражданской позиции, повышение нравственно-правовой культуры, личного подхода к оценке происходящих событий, приобретение социального опыта, развитие критического мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Программа направлена на социализацию учащейся, формирование у нее основы для освоения социальных ролей и базовых коммуникативных, политических, социальных компетенций.

Программа рассчитана на 105 часов (3 года). Базой содержания программы являются ныне действующие нормативные документы, регулирующие изучение школьного предмета.

**УМК:**

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс: / Под ред. Л. Н.

Полякова. – М.: Просвещение, 2008.

Никитин А. Ф. Право. – М.: Просвещение, 2008.

Никитин А. Ф. Основы государства и права. - М.: Дрофа, 2005

**Актуальность программы обусловлена следующими факторами:**

* личностной ориентацией содержания образования;
* необходимостью эффективно формировать знания социально-гуманитарной направленности;
* психическими особенностями подросткового возраста (постоянное стремление узнавать что-то новое).

**Целями данной программы являются:**

* гражданско – патриотическое и нравственное воспитание учащейся;
* формирование личности учащейся, ее человеческих качеств, волевой и эмоциональной сферы;
* более глубокое знакомство с обществоведческим материалом;
* выработка навыков исследовательской деятельности;
* формирование активной жизненной позиции.

**Психологическое заключение по результатам комплексного исследования личностных и интеллектуальных особенностей**

**учащейся 8а класса Киселевой Ангелины.**

Фамилия, имя, отчество: Киселева Ангелина

Дата рождения: 20.02.1998 г.

Домашний адрес: ул. Казанская д.7 I

Вид одаренности: академическая

План исследования:

1. Тест «ТУС» ( Амтхауэр)

3. Корректурная проба (Бурдон)

4. Опросник «Карта интересов»

5. Личностный опросник (Айзенк)

6. Личностный опросник 16PF (Кетелл)

**1.** **Психологическое исследование интеллектуальных особенностей показало:**

1) Общий уровень интеллекта – 117 IQ, что соответствует высокому результату по возрасту.

2) У учащейся наблюдается высокая результативность по тестам как вербального так невербального интеллекта, что свидетельствует о склонности учащейся к предметам и гуманитарно-эстетического цикла и к предметам естественно-математического направления.

3) Запас относительно простых сведений и знаний из самых разных областей: географии, истории, биологии и т.д. – 115 IQ, что соответствует высокому результату.

4) Аналитико-синтетическая деятельность, способность выделять общие признаки и свойства предметов или понятий, их умение сравнивать, переходить от наглядно-действенных форм сравнения к сравнению отвлеченному - 109 IQ, что соответствует высокому результату.

5) Уровень словесно- логического мышления - 108 IQ, что соответствует среднему результату по возрасту.

6) Уровень развития абстрактного мышления, богатство словарного запаса – 118 IQ, что соответствует высокому уровню.

7) Уровень развития кратковременной памяти – 113 IQ, что соответствует

высокому результату по возрасту.

8) Способность к математическому анализу и синтезу, логическому умозаключению, математическому обобщению – 115 IQ, что соответствует высокому результату по возрасту.

9) Способность к теоретическому математическому мышлению – 113 IQ, что соответствует высокому результату по возрасту.

10) Способность к оперированию двумерными образами – 108 IQ, что соответствует среднему результату по возрасту.

11) Умение работать с объемными предметами в практическом пространстве – 88 IQ, что соответствует низкому результату по возрасту.

**2. Результаты исследования внимания:**

1. Кривая объема внимания представлена на рис.1

Рис. 1 Кривая объема внимания

Кривая ошибок внимания представлена на рис.2

Рис. 2 Кривая ошибок внимания

**Заключение:** в результате проведенного исследования особенностей внимания выяснилось, что объем внимания выше среднего. Уровень работоспособности высокий.

**3.** **Изучение интересов учащейся показало, что у нее наблюдается высокая мотивация к следующим предметам:**

1. обществознание

2. история

3. информатика

4. литература

5. математика

**4. У учащейся наблюдается умеренная экстраверсия и средний уровень нейротизма.**

**5. Изучение личностных особенностей учащейся показало:**

1) Социально-психологические особенности, экстраверсия - интроверсия: открытость, общительность, активность в установлении как межличностных, так и социальных контактов. В поведении проявляются экспрессивность, импульсивность, социальная смелость, склонность к риску, готовность к вступлению в новые группы, быть лидером. Направленность вовне, на людей. Экстраверсия.

2) Социально-психологические особенности, коммуникативные свойства: независимость характера, настороженность по отношению к людям, прямолинейность. В социальной сфере проявляются конформные реакции: зависимость от мнения и требования группы, приверженность общепринятым моральным правилам и нормам, некоторая социальная несамостоятельность, независимость проявляется в мотивации и чувстве долга и ответственности.

3) Эмоциональные характеристики личности: генетическая эмоциональная стабильность, высоко развитый контроль эмоций и поведения, выраженный волевой компонент и саморегуляция обеспечивают уравновешенность поведения. Однако внутренняя неудовлетворенность собой, мнительность и некоторая тревожность порождают фрустрированность и низкую стрессоустойчивость. При высоких оценках по факторам N и L можно говорить о завышенном уровне притязаний.

4) Интеллектуальные характеристики личности: оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, умение оперировать абстракция ми, развитая аналитичность, развитые интеллектуальные интересы, стремление к новым знаниям, склонность к свободомыслию, радикализму, высокая эрудированность, широта взглядов. (При высоких оценках по фактору Е отмечается самостоятельность и оригинальность в решении интеллектуальных задач.)

5). Самооценка: завышенная самооценка.

**Содержание программы**

Программа рассчитана на 105 часов для работы по следующим темам:

Тема 1 «Специфика обществознания и основные этапы его развития» (10 часов);

Тема 2 «Человек. Общество. Познание» (10 часов);

Тема 3 «Экономическая жизнь общества» (17 часов);

Тема 4 «Социальная структура общества» (10 часов);

Тема 5 «Политическая система общества» (17 часов);

Тема 6 «Право и его роль в жизни общества» (30 часов

Тема 7 «Духовная жизнь общества» (11 часов).

Методы работы: проектно – исследовательский, эвристический, метод дискуссий, методы развития критического мышления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | | Основные понятия | Форма занятия |
| **Тема 1. Специфика обществознания и основные этапы его развития (10 часов)** | | | | | |
| 1. | | Науки о природе и науки об обществе. Их сходство и различия. | | Объективное, рациональное, системное научное знание. Научные методы. Классификация наук. Натуралисты и антинатуралисты. | Лекция. Работа с научной литературой. Составление схемы «Классификация наук». |
| 2. | | Социальные идеи Древности. | | Конфуцианство. Моизм. Легизм. Даосизм. Софисты. | Лекция. Работа с научной литературой. Составление таблицы «Мыслители прошлого об обществе и человеке». |
| 3. | | Развитие обществознания в средние века. | | Аврелий Августин. Фома Аквинский. Религиозная философия. | Лекция. Работа с научной литературой. Составление таблицы «Мыслители прошлого об обществе и человеке». |
| 4. | | Развитие обществознания в эпоху Возрождения. | | «Макиавеллизм». | Лекция. Работа с научной литературой. Составление таблицы «Мыслители прошлого об обществе и человеке». |
| 5. | | Развитие обществознания в эпоху в Нового времени. | | Теория «общественного договора». Три ветви власти. Эпоха Просвещения. | Лекция. Работа с научной литературой. Составление таблицы «Мыслители прошлого об обществе и человеке». |
| 6. | | Социальные идеи в немецкой классической философии. | | Категорический императив И. Канта. Основные социальные идеи Гегеля. | Лекция. Работа с научной литературой. Составление таблицы «Мыслители прошлого об обществе и человеке». |
| 7. | | Развитие обществознания в середине XIX - начале XX века. | | Марксизм. Коммунизм. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Исследования социальных явлений научными методами. | Лекция-беседа. |
| 8. | | Основные направления развития обществознания в XX веке. | | Школа Анналов. Неофрейдизм. Экзистенциализм. Хайек, Фридмен, Гэлбрейт, Кейнс, Белл, Тоффлер,Бзежинский, Турен. | Лекция-беседа. |
| 9. | | Обществознание в России XIX-XX веков. | | Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия. «Русская идея» в философии. Русский марксизм. | Лекция. Работа с научной литературой. |
| 10. | | Повторение темы «Специфика обществознания и основные этапы его развития». | | Понятия темы 1. | Анализ таблицы «Мыслители прошлого об обществе и человеке».  Тестирование по теме. |
| **Тема 2.Человек. Общество. Познание. (10 часов)** | | | | | |
| 11. | | Что называют обществом? | | Общество. Социальная реальность. | Лекция-беседа. |
| 12. | | Факторы социогенеза. | | Социогенез. Орудийная деятельность. Мышление. Язык. Отбор. Психика. Наследственность. | Беседа и работа с раздаточным материалом. |
| 13. | | Деятельность как способ существования людей. | | Деятельность. Субъект и объект деятельности. Деятельность человека и поведение животных: сходства и различия между ними. Орудийное отношение к среде. | Работа с научной литературой. |
| 14. | | Понятие человеческих потребностей. | | Потребность. Классификация потребностей. | Составление схемы «Человеческие потребности». |
| 15. | | Специфика человеческого мышления. | | Условные и безусловные рефлексы. Мышление. Инстинкт. | Моделирование ситуаций. |
| 16. | | Сознательное и бессознательное. | | Сознание. Психика человека. Сфера сознательного. Сфера бессознательного. | Составление таблицы «Отличия сознательного от бессознательного». |
| 17. | | Философия человека. Самопознание. | | Виды самопознания. Самооценка. Самонаблюдение. «Я» - концепция. | Дискуссия. Тест на определение самооценки. |
| 18. | | Общество как  целостная система. | | Структурные элементы общества. Формы и типы общества. | Составление проекта «Идеальное общество». |
| 19. | | Процессы глобализации и становление единого человечества. | | Глобализация. Последствия процесса глобализации. Основные факторы единства современного человечества. | Поиск примеров глобализации в СМИ. Составление таблицы «Последствия процесса глобализации». |
| 20. | | Повторение темы «Человек. Общество. Познание». | | Понятия темы 2. | Тестирование по теме.  Написание эссе по теме «Человек. Общество. Познание». |
| **Тема 3. Экономическая жизнь общества (17 часов)** | | | | | |
| 21. | | Экономика: наука и хозяйство. | | Экономика. Материальное и нематериальное производст- во. Факторы производства. Капитал. Макроэкономика и микроэкономика. | Лекция - беседа. |
| 22. | | Экономическая культура. | | Экономическая культура личности. Экономическая культура личности. | Написание эссе по теме «Экономическая культура». |
| 23. | | Экономические системы. | | Традиционная, командная, рыночная и смешанная экономические системы. | Составление таблицы «Признаки экономических систем». |
| 24. | | Как функционирует рынок? | | Рынок. Рыночная экономика. Рыночные механизмы. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Типология рынков. | Решение экономических задач. |
| 25. | | Государственное регулирование в условиях рынка. | | Что дает конкуренция? Монополизм. Пути повышения эффективности производства. Как государство регулирует экономику? | Работа с диаграммами и графиками, составление выводов по ним. |
| 26. | | Денежно-кредитная и налоговая политика государства. | | Функции денег. Ценные бумаги. Инфляция. Виды налогов. | Усвоение понятий. Работа с научной литературой. |
| 27. | | Экономическое положение семьи. | | Номинальная заработная плата. Уровень жизни. Прожиточный минимум.  Семейный бюджет. | Практическая работа по составлению семейного бюджета. |
| 28. | | Становление единого мирового хозяйства. | | Глобальная экономика. Пределы экономического роста. | Составление схем.  Написание эссе по теме  «Экономическая жизнь общества». |
| 29. | | Экономика потребителя и экономика производителя. | | Бизнес. Формы предпринимательства. Доход. | Работа с научной литературой. Составление опреде- лений из отдельных слов и словосочетаний. |
| 30. | | Россия в глобальной экономике. | | Трофейная экономика. Сырьевая держава. | Дискуссия. |
| 31. | | Экономика и экология: поиски равновесия. | | Экология и бизнес. | Дискуссия. |
| 32. | | Право собственности и другие вещные права. | | Понятие собственности. Гражданско–правовые формы реализации экономических отношений собственности. Понятие права собственности. Вещное право. Прекращение права собственности. | Работа с научной литературой. Анализ Гражданского кодекса РФ. |
| 33. | | Договор, договорные отношения в современной экономике. | | Понятие и роль договора. Классификация договоров. Основные виды договоров. | Работа с научной литературой. Анализ Гражданского кодекса РФ. |
| 34. | | Трудовые отношения. | | Трудовые отношения. Работник и работодатель. Критерии приема на работу. Трудовой договор. Правовое регулирование трудовых отношений. | Работа с научной литературой. Анализ Трудового кодекса РФ. Решение практических ситуаций по трудовому праву. |
| 35. | | Трудовые права и обязанности работника и работодателя. | | Трудовые права и свободы. Принудительный труд. | Анализ Трудового кодекса РФ, Конституции РФ. Решение практических ситуаций. |
| 36. | | Особенности труда работников, не достигших восемнадцати лет. | | Несовершеннолетний работник. Льготы несовершеннолетних работников. | Трудового кодекса РФ, Конституции РФ. Решение практических ситуаций. |
| 37. | | Повторение темы «Экономическая жизнь общества». | | Понятия темы 3 | Тестирование. Написание эссе по теме «Экономическая жизнь общества». |
| **Тема 4.**  **Социальная структура общества (10 часов)** | | | | | |
| 38. | | «Общество нормальных людей». Что это значит? | | Норма. Школьный устав как социальная норма. Нормы русского языка. | Беседа. Написание эссе по теме «Общество нормальных людей». |
| 39. | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Причины преступности. | | Классификация социальных норм. | Дискуссия. Решение практических задач. |
| 40. | | Молодежь в современном обществе. | | Индивидуальные границы молодежи. Психологические особенности молодежи. Молодежная политика государства. Молодежная субкультура. | Подготовка электронной презентации «Молодежная субкультура». |
| 41. | | Социальная адаптация. | | Социализация личности. Стратегия успеха. Индивидуализация. | Решение практических задач. Анкета к теме. |
| 42. | | Семья и брак. Порядок регистрации и условия вступления в брак. | | Семья. Брак. Гражданский брак. Рост социальной активности женщин. | Лекция-дискуссия. Составление таблицы «Гражданский брак: за и против». Тестирование. |
| 43. | | Личные и имущественные права и обязанности супругов. | | Юридический брак. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. | Анализ Семейного кодекса РФ. Решение практических задач. |
| 44. | | Права и обязанности родителей и детей. | | Личные права несовершеннолетних детей. Личные права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Имущественные отношения между родителями и детьми. | Анализ Семейного кодекса РФ. Решение практических задач. |
| 45. | | Опека и попечительство. | | Опека и попечительство. | Анализ Семейного кодекса РФ. Решение практических задач. |
| 46. | | Государственная и общественная поддержка и защита семьи. | | Государственная политика по защите материнства и детства. | Анализ Семейного кодекса РФ, Конституции РФ. Решение практических задач. |
| 47. | | Повторение темы «Социальная структура общества». | | Понятия темы 4. | Тестирование. Написание эссе по теме «Социальная структура общества». |
| **Тема 5. Политическая система общества (17 часов)** | | | | | |
| 48. | | | Политические категории и понятия. | Политические отношения. Политическая борьба. Политический режим. Политический плюрализм. | Работа со словарем. |
| 49. | | | Государство как особое звено политической системы общества. | Роль государства в политической системе общества. | Работа с научной литературой. Анализ материалов СМИ. |
| 50. | | | Политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. | Политическая партия. Классификация политических партий. | Анализ программ политических партий в РФ. |
| 51. | | | Политическая идеология и политическая деятельность. | Идеология. Либерализм. Неолиберализм. Консерватизм. Социализм.Фашизм. | Работа с научной литературой. Составление кроссворда. |
| 52. | | | Политические права и свободы граждан. | Классификация основных прав и свобод граждан. | Работа с Конституцией РФ Гл.2 |
| 53. | | | Гражданство. Основания его приобретения и прекращения в РФ. | Гражданин РФ. Основания возникновения гражданства. | Работа с Законом «О гражданстве РФ». |
| 54. | | | Понятие и виды демократии. | Демократия. Гарантии и формы демократии. | Работа с научной литературой. |
| 55. | | | Политическая система современной России. | Основы Конституционного строя РФ | Работа с г. 1,3 Конституции РФ. |
| 56. | | | Референдум как форма непосредственной демократии. | Референдум. Анализ причин и факторов неоднозначного отношения к референдуму. | Анализ материалов СМИ. |
| 57. | | | Выборы. Избирательное право и избирательная система РФ. | Выборы. Принципы избирательного права. Виды избирательных систем. | Анализ Конституции РФ, законов о выборах в РФ. Решение практических ситуаций. |
| 58. | | | Органы государственной власти РФ. | Государственный аппарат. Принцип разделения властей. Федеральное собрание. Совет Федерации. Правительство. Председатель правительства. Прокуратура. Конституционный суд. Верховный суд. Высший Арбитражный суд. | Анализ гл. 5,6,7 Конституции РФ, федеральных законов. Решение практических ситуаций. |
| 59. | | | Институт президентства в РФ. | Президент. Инаугурация. Полномочия президента. Процедура импичмента. | Анализ гл. 4 Конституции РФ, федеральных законов. Решение практических ситуаций |
| 60. | | | Местное самоуправление. | Местное самоуправление. Функции, принципы, полномочия местного самоуправления. Органы местного самоуправления. | Анализ гл. 8 Конституции РФ. Анализ деятельности муниципалитета. |
| 61. | | | Особенности русской политической культуры. | Демократическая политическая культура. Патриархальная политическая культура. Революционная политическая культура. Мессианская политическая культура. | Анализ и сравнение различных политических культур. |
| 62. | | | Развитие гражданского общества в современной России | Гражданство и гражданское общество. Суверенная демократия. | Написание эссе по теме «Гражданское общество». |
| 63. | | | Формирование правового государства в современной России. | Правовое государство. Принципы правового государства. | Анализ Конституции РФ. |
| 64. | | | Повторение темы «Политическая система общества» | Понятия темы 5 | Тестирование. Написание эссе по теме «Политическая система». |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Тема 6. Право и его роль в жизни общества (30 часов)** | | | | | 65. | Понятие права. Место и роль права в жизни общества. | Право. Подходы к пониманию права. Функции права. | Лекция. Анализ юридической литературы. Написание эссе «Роль права в жизни общества». | | 66. | Нормы права: понятие, основные признаки, структура и виды норм. | Норма права. Признаки норм права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Классификация норм права. | Лекция. Анализ юридической литературы. | | 67. | Правоотношения: понятие и основные признаки, виды, субъекты и объекты правоотношений, основания их возникновения, изменения и прекращения. | Правоотношение. Признаки правоотношений. Классификации правоотношений. Субъект права. Объект права. Правоспособность. Дееспособность. Юридические факты: действие и событие. | Лекция. Анализ юридической литературы. | | 68. | Правосознание: понятие, структура, роль в жизни общества. | Правосознание. Правовая идеология. Правовая психология. | Лекция. Анализ юридической литературы. | | 69. | Правотворчество: понятие и формы, стадии правотворческого процесса. Принципы правотворчества. | Правообразование, правотворчество. Формы правотворческой деятельности. Законодательная процедура. Процедура проведения референдума. Стадии законодательного процесса. | Лекция. Анализ юридической литературы.  Творческая работа по составления законопроекта. | | 70. | Источники (формы) права: понятие, основные виды. | Источник права. Правовой обычай. Священные книги. Нормативно-правовой акт. Закон. Судебный прецедент. Правовой договор. Международный договор. | Лекция. Анализ юридической литературы. Составление таблицы «Источники права» | | 71. | Конституция как Основной  Закон государства. | Конституция. Классификация конституций. | Лекция. Анализ юридической литературы.  Анализ Конституции РФ. | | 72. | Конституция РФ: основные положения, конституционные поправки и пересмотр Конституции. | Порядок внесения конституционных поправок. | Анализ гл. 1,9 Конституции РФ. | | 73. | Понятие системы права. | Система права. Система законодательства. | Лекция. Анализ юридической литературы. | | 74. | Структура. Институты и основные отрасли права. | Институт права. Отрасли права. Предмет и метод правового регулирования. | Лекция. Анализ юридической литературы. Составление таблицы «Отрасли права». | | 75. | Публичное и частное право. | Публичное и частное право. | Лекция. Анализ юридической литературы. | | 76. | Реализация права. | Реализация права. Использование, исполнение и соблюдение норм права. | Лекция. Анализ юридической литературы. | | 77. | Основные принципы правоприменительной деятельности государственных органов. | Стадии процесса правоприменения. Акта правоприменения и их виды. Формы правоприменения. | Лекция. Анализ юридической литературы. | | 78. | Понятие, общественная необходимость и значимость правомерного поведения. | Правомерное поведение. | Дискуссия. Анализ юридической литературы. | | 79. | Формы реализации и мотивы правомерного поведения. | Формы реализации и мотивы правомерного поведения. | Лекция. Анализ юридической литературы. | | 80. | Структура и виды правомерного поведения. | Объективная и субъективная стороны правомерного поведения | Лекция. Анализ юридической литературы. | | 81. | Понятие и основные признаки правонарушений. | Правонарушение. | Лекция. Анализ юридической литературы. Решение юридических задач | | 82. | Юридический состав правонарушений. | Субъект и объект правонарушения. Вина. | Решение юридических задач | | 83. | Классификация и виды правонарушений. | Преступление. Проступок. | Решение юридических задач | | 84. | Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. | Юридическая ответственность. | Лекция. Анализ юридической литературы. Решение юридических задач | | 85. | Основания и принципы юридической ответственности. | Виды юридической ответственности. | Лекция. Анализ юридической литературы. Решение юридических задач | | 86. | Права человека и гражданина. | Права человека и гражданина. | Анализ гл.2 Конституции РФ  Решение юридических задач | | 87. | Правовой статус личности. | Права личности. Свободы личности. Юридические обязанности личности. | Лекция. Анализ юридической литературы. | | 88. | Виды прав и свобод человека и гражданина. | Политические, личные, социально-экономические, культурные права и свободы. | Лекция. Анализ юридической литературы. | | 89. | Международно-правовые акты о правах человека. | ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека. Пакт о гражданских и политических правах. Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. | Анализ Всеобщей декларации прав человека, Пакта о гражданских и политических правах, Пакта об экономических, социальных и культурных  правах, Конвенции о правах ребенка. | | 90. | Граждане РФ как субъекты права. | Субъект права. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. | Анализ Гражданского кодекса РФ. Решение правовых задач. | | 91. | Правоспособность гражданина РФ. | Правоспособность гражданина РФ. | Анализ Гражданского кодекса РФ. Решение правовых задач. | | 92 | Дееспособность гражданина РФ. | Полная дееспособность. Ограниченная дееспособность. Признание гражданина недееспособным. Эмансипация. | Анализ Гражданского кодекса РФ. Решение правовых задач. | | 93. | Права и свободы человека и гражданина РФ по Конституции РФ. | Основные права. | Анализ гл.2 Конституции РФ. Рещение правовых  задач. | | 94. | Повторение темы «Право и его роль в жизни общества». | Понятия темы 6 | Тестирование. Написание эссе  по теме «Полито-  логия» |   **Тема 7. Духовная жизнь общества (11 часов)** | | | | | |
| 95. | | | Общественное сознание: понятие и формы. | Формы общественного сознания. | Работа с научной литературой. |
| 96. | | | Правовое сознание как форма общественного сознания. | Формирование правового сознания граждан. | Лекция-беседа. Дискуссия. |
| 97. | | | Моральное сознание. | Моральное сознание и пути его формирования. | Дискуссия. |
| 98. | | | Взаимосвязь морали и права. | Общее и различия морали и права. | Составление таблицы «Взаимосвязь морали и права». |
| 99. | | | Культура: понятие, многообразие, формы. | Традиции. Материальная культура. Духовная культура. Социальная культура. Теории взаимодействия культур. | Лекция. Написание эссе. Составление таблицы «Теории взаимодействия культур». |
| 100. | | | Религия и язык как явления культуры. | Религия в культурах мира.  Язык. | Составление схемы «Роль языка в общественных отношениях». |
| 101. | | | Эстетическое сознание. | Искусство. Виды искусства. | Лекция-беседа |
| 102. | | | Социальная и личностная значимость образования. | Система образования в России. Общие тенденции развития образования. | Составление схем и таблиц. Решение практических задач. |
| 103. | | | Средства массовой информации. | СМИ. Функции СМИ. | Анализ средств массовой информации. |
| 104. | | | Повторение темы «Духовная жизнь общества». | Понятия темы 7 | Тестирование. Написание эссе по теме «Духовная жизнь общества». |
| 105 | | | Итоговое занятие за курс 9-11 классов | Понятия курса | Решение олимпиадных заданий |

**Методический блок**

1. **Изучение данной программы предполагает, что учащаяся должна знать/ понимать:**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности развития общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;
* раскрыть на примерах важнейшие теоретические положения понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* осуществлять учебные исследования по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений.

1. **Данная индивидуальная программа предполагает следующие практические работы:**

а) определение правильности или ошибочности утверждений;

б) работа с источниками;

в) вставка пропущенного в тексте;

г) исправление ошибок в тексте;

д) работа с диаграммами, графиками, схемами, таблицами;

е) лингвистический конструктор;

ж) распределение информационных единиц;

з) работа с визуальным материалом;

и) решение познавательных и логических задач;

й) решение и составление кроссвордов;

к) написание эссе;

л) анализ и использование материалов СМИ.

1. **Ожидаемые результаты**

1. Получение системных знаний из области обществоведческих наук;

2. Более глубокое усвоение понятий и навыков социально-экономических и гуманитарных наук;

3. Освоение учащейся основных социальных ролей;

4. Формирование приемов научно-исследовательской деятельности через работу с различными видами источников;

5. Обеспечение высокого уровня подготовки и выступлений на городской олимпиаде по обществознанию;

6. Начало формирования профессиональной ориентации.

1. **Научно-методическое обеспечение**
2. Баранов П. А. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество». «Духовная жизнь общества». – М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». – М.: АСТ: Астрель, 2008.
4. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». – М.: АСТ: Астрель, 2008.
5. Баранов П. А. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек». «Познание». – М.: АСТ: Астрель, 2008.
6. Готовимся к олимпиаде по обществознанию: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/ Сост. Н. Ю. Слободина. – М.: АРКТИ, 2008.
7. Кишенкова О. В., Иоффе А.Н. Обществознание. 10-11 классы. – М.:

ООО «Издательский дом «Новый учебник», 2004.

1. Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2004
2. Кравченко А. И.Задачник по обществознанию: 10-11 кл. – М.: ООО

«Торгово – издательский дом «Русское слово – РС», 2001.

9.Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ сост. Т. А.

Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

10. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс: книга для учителя/

Под ред. Л. Н. Полякова. - М.: Просвещение, 2008.

11. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс: / Под ред. Л. Н.

Полякова. – М.: Просвещение, 2008.

12. Обществознание. 8-11 классы (электронное пособие). – М.: Учитель.

13. Обществознание/ Под ред. М. Н. Марченко. – М.: ИКД «Зерцало – М»,

2008.

14. Обществознание. Всероссийские олимпиады/ Под ред. С. И. Козленко,

И. В. Козленко. – М.: Просвещение, 2008.