|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Зона степей |
| **Цели  деятельности  учителя** | Создать условия для ознакомления с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представлений о природной зоне степей; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать  с учебником, с картой, дополнительной литературой, гербарием, организовывать рабочее место.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы  обучения** | объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Образовательные  ресурсы** | http://download8.proshkolu.ru  http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-otkrytiya-novogo-znaniya-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass |
| **Оборудование** | Компьютер, электронное приложение «Окружающий мир», карта «Природные зоны России»; слайды с изображением растительного и животного мира степи; картины «Степь», «На полях Черноземья»; |
| **Основные понятия** | *Зона степей* |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации  взаимодействия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Мотивация  (само-определение)  к учебной деятельно- сти** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся  к усвоению учебного  материала | Добрый день ребята! Улыбнитесь друг другу.  На части не делится солнце лучистое И вечную землю нельзя разделить, Но искорку счастья луча золотистого Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.  - Сегодня, ребята, мы вновь отправляемся в научно - исследовательскую экспедицию. Желаю вам успехов и новых интересных открытий! | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем.  демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место  к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека  и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы,  организация рабочего места |
| **II. Актуализация опорных**  **знаний** | Проверка  домашнего задания:  фронтальный опрос.  Целеполагание. | – По какому разделу мы сейчас работаем?  – Давайте вспомним, с какими природными зонами мы познакомились?  – Какую зону мы исследовали на прошлом уроке?  – Выберите, доказав, верное утверждение:  1) Оленеводство, охота, рыболовство, добыча полезных ископаемых.  2) Перевозка грузов на кораблях, научные исследования, охота.  3) Лесозаготовки, охота, земледелие, животноводство, изготовление товаров на фабриках и заводах.  *На слайдах рисунки с изображением степи.*  – Какова же тема нашего урока?  Какая ширь здесь и приволье!  Куда ни глянь – полей раздолье.  Южнее полосы лесов  Лежит ковер из трав, цветов.  Здесь простор ветрам и птицам,  Грызунам, волкам, лисицам.  Здесь суховеи любят петь.  А зовется это… (Степь)  Что рассказывает вам карта? | Отвечают  на вопросы учителя.  Выполняют  задание.  строят и высказывают свои предположения | Фронтальная. | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, система-  тизируют собственные знания; осуществляют логические действия.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля  и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия  со сверстниками.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес  к изучаемому предмету | Устные ответы |
| **III. Изучение нового**  **материала** | Открытие учащимися нового знания.  Работа  по учебнику  (с. 112–116).  Первичное  закрепление | – Перед нами стоит задача – выяснить месторасположение природной зоны, каков растительный и животный мир, почему необходимо сберечь сохранившиеся участки степей. Как это сделать?  – Чтобы ответить на вопрос, предлагаю поработать по следующему плану и провести небольшое исследование.  *(План рассказа о природной зоне записан на доске.)*  - Закройте глаза и попробуйте представить себе степь. (Под музыку)  *": Степь, степь: Лошади бегут, солнце все выше, и кажется, что тогда, в детстве, степь не была в июне такой богатой, такой пышной; травы в цвету - зеленые, желтые, лиловые, белые, и от них, и от нагретой земли идет аромат; и какие-то странные синие птицы по дороге: А на душе спокойно, сладко, и, кажется, согласился бы всю жизнь ехать так и смотреть на степь. Вдруг неожиданно глубокий овраг, поросший молодым дубом и ольхой; потянуло влагой - должно быть ручей внизу. На этой стороне, у самого края оврага, вспорхнула с шумом стая куропаток: "*  - Поднимите руку, кто смог себя представить в этой степи.  – в учебнике прочитаем и более подробно узнаем  о зоне степей.  – Вспомним алгоритм работы в парах.  Алгоритм работы в парах:  1. Прочитай текст.  2. Выбери, отметь главные мысли.  3. Обсуди в группе.  4. Составь план ответа.  *предоставляет слово выбранному ученику из каждой пары. обобщает знания учащихся, дополняет и делает вывод об особенностях зоны степей. Делая вывод, ставит проблему.*  – Давайте подумаем, есть ли причины, которые отрицательно влияют на природу в степи?  *На доске – таблица, которую заполняет учитель после ответов учащихся.*  – Какие следствия?  – Неправильная распашка почвы. *(Разрушение почвы, рост оврагов, нарушение плодородной почвы).*  – Суховеи. *(Ветер будет выдувать верхний, плодородный слой почвы. Пыльные бури).*  – Смыв почвы водными потоками. *(Нарушение почвы, смыв перегноя.)* | разбиваются  на группы: «географы», «ботаники»,  «зоологи», «социологи».  каждая пара выдвигает свои предположения.  читают текст учебника, обмениваются мнениями, выбирают представителя каждой пары.  Группа «географов» обозначает границы зоны, рассказывает  о климате.  Группа «ботаников» рассказывает о приспособлении растений  к степным условиям обитания.  Группа «зоологов» прослеживает цепи питания данной зоны, рассказывает  о приспособлении животных к условиям жизни  в степи.  Группа «социологов» доказывает, почему земледелие – это главное занятие данной зоны, почему нужно сберечь сохранившиеся участки степи | Фронтальная, групповая | Устные  ответы |
|  |
| **IV. Практическая деятельность** | Самостоятельная работа с самопроверкой (уровневое задание).  Задания  из электронного приложения к учебнику | **Зеленая карточка:**  1. Растения степи: ирис, ковыль, береза, тюльпан, типчак, полярная ива.  2. Животные степи: суслик, дрофа, соболь, белая сова, рысь, степной хорек.  3. Занятия людей степи: охота, рыболовство, земледелие, садоводство, разведение дроф.  **Синяя карточка:**  1. Перечисли растения степи.  2. Перечисли животных степи.  3. Занятия людей степи.  **Красная карточка:**  1. Как приспособились такие растения, как ковыль, полынь, к степным условиям обитания?  2. Составьте 1–2 цепи питания животных, характерные для зоны степи.  3. Представьте, что вы в поезде проезжаете зону степей. Как внешне определить, что это степь?  самое трудное задание – красный цвет карточки, самое легкое – зеленый цвет.  – Почему надо сберечь сохранившиеся участки степи?  *Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации* | выбирают  по желанию, выполняют  задания.  Выполняют  задания | Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации  (из материалов учебника и рассказа учителя).  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы для уточнения  последовательности  работы.  ***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело | Устные ответы,  записи  в тетради |
| **V. Итоги**  **урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа. Самооценка результатов деятельности своей и всего класса | – Какую ставили цель?  – Какую ставили задачу?  – Почему необходимо сберечь сохранившиеся участки степи?  – Удалось решить поставленную задачу?  – Где можно применить новые знания?  – Какой вид работы понравился? | Отвечают  на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность  на уроке.  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Инструкция по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 112–118.  Задания по выбору:  - Ответить на вопросы 1, 2 рубрики «Проверь себя». - выполнить задания 1, 2  - Подготовить сообщение о любом растении или животном степи;  - Создать презентацию о растениях или животных степи. | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск средств достижения поставленных задач |  |