|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Зона степей |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для ознакомления с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представлений о природной зоне степей; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать с учебником, с картой, дополнительной литературой, гербарием, организовывать рабочее место.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы обучения** | объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Образовательные ресурсы** | http://download8.proshkolu.ruhttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-otkrytiya-novogo-znaniya-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass  |
| **Оборудование** | Компьютер, электронное приложение «Окружающий мир», карта «Природные зоны России»; слайды с изображением растительного и животного мира степи; картины «Степь», «На полях Черноземья»;  |
| **Основныепонятия**  | *Зона степей* |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| **I. Мотивация (само-определение) к учебной деятельно-сти** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | Добрый день ребята! Улыбнитесь друг другу. На части не делится солнце лучистоеИ вечную землю нельзя разделить,Но искорку счастья луча золотистогоТы можешь, ты в силах друзьям подарить.- Сегодня, ребята, мы вновь отправляемся в научно - исследовательскую экспедицию. Желаю вам успехов и новых интересных открытий! | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем. демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интереск изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы,организация рабочего места |
| **II. Актуализация опорных****знаний**  | Проверка домашнего задания:фронтальный опрос.Целеполагание.  | – По какому разделу мы сейчас работаем?– Давайте вспомним, с какими природными зонами мы познакомились?– Какую зону мы исследовали на прошлом уроке?– Выберите, доказав, верное утверждение:1) Оленеводство, охота, рыболовство, добыча полезных ископаемых.2) Перевозка грузов на кораблях, научные исследования, охота.3) Лесозаготовки, охота, земледелие, животноводство, изготовление товаров на фабриках и заводах.*На слайдах рисунки с изображением степи.*– Какова же тема нашего урока? Какая ширь здесь и приволье!Куда ни глянь – полей раздолье.Южнее полосы лесовЛежит ковер из трав, цветов.Здесь простор ветрам и птицам, Грызунам, волкам, лисицам.Здесь суховеи любят петь.А зовется это… (Степь)Что рассказывает вам карта? | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задание.строят и высказывают свои предположения | Фронтальная.  | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, система-тизируют собственные знания; осуществляют логические действия.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету | Устные ответы |
| **III. Изучение нового** **материала** | Открытие учащимися нового знания.Работа по учебнику (с. 112–116).Первичное закрепление | – Перед нами стоит задача – выяснить месторасположение природной зоны, каков растительный и животный мир, почему необходимо сберечь сохранившиеся участки степей. Как это сделать?– Чтобы ответить на вопрос, предлагаю поработать по следующему плану и провести небольшое исследование.*(План рассказа о природной зоне записан на доске.)*- Закройте глаза и попробуйте представить себе степь. (Под музыку)*": Степь, степь: Лошади бегут, солнце все выше, и кажется, что тогда, в детстве, степь не была в июне такой богатой, такой пышной; травы в цвету - зеленые, желтые, лиловые, белые, и от них, и от нагретой земли идет аромат; и какие-то странные синие птицы по дороге: А на душе спокойно, сладко, и, кажется, согласился бы всю жизнь ехать так и смотреть на степь. Вдруг неожиданно глубокий овраг, поросший молодым дубом и ольхой; потянуло влагой - должно быть ручей внизу. На этой стороне, у самого края оврага, вспорхнула с шумом стая куропаток: "*- Поднимите руку, кто смог себя представить в этой степи.– в учебнике прочитаем и более подробно узнаем о зоне степей.– Вспомним алгоритм работы в парах.Алгоритм работы в парах:1. Прочитай текст.2. Выбери, отметь главные мысли.3. Обсуди в группе.4. Составь план ответа.*предоставляет слово выбранному ученику из каждой пары. обобщает знания учащихся, дополняет и делает вывод об особенностях зоны степей. Делая вывод, ставит проблему.*– Давайте подумаем, есть ли причины, которые отрицательно влияют на природу в степи?*На доске – таблица, которую заполняет учитель после ответов учащихся.*– Какие следствия?– Неправильная распашка почвы. *(Разрушение почвы, рост оврагов, нарушение плодородной почвы).*– Суховеи. *(Ветер будет выдувать верхний, плодородный слой почвы. Пыльные бури).*– Смыв почвы водными потоками. *(Нарушение почвы, смыв перегноя.)* | разбиваются на группы: «географы», «ботаники», «зоологи», «социологи».каждая пара выдвигает свои предположения.читают текст учебника, обмениваются мнениями, выбирают представителя каждой пары.Группа «географов» обозначает границы зоны, рассказывает о климате.Группа «ботаников» рассказывает о приспособлении растений к степным условиям обитания.Группа «зоологов» прослеживает цепи питания данной зоны, рассказывает о приспособлении животных к условиям жизни в степи.Группа «социологов» доказывает, почему земледелие – это главное занятие данной зоны, почему нужно сберечь сохранившиеся участки степи | Фронтальная, групповая | Устныеответы |
|  |
| **IV. Практическая деятельность** | Самостоятельная работа с самопроверкой (уровневое задание).Задания из электронного приложения к учебнику | **Зеленая карточка:**1. Растения степи: ирис, ковыль, береза, тюльпан, типчак, полярная ива.2. Животные степи: суслик, дрофа, соболь, белая сова, рысь, степной хорек.3. Занятия людей степи: охота, рыболовство, земледелие, садоводство, разведение дроф.**Синяя карточка:**1. Перечисли растения степи.2. Перечисли животных степи.3. Занятия людей степи.**Красная карточка:**1. Как приспособились такие растения, как ковыль, полынь, к степным условиям обитания?2. Составьте 1–2 цепи питания животных, характерные для зоны степи.3. Представьте, что вы в поезде проезжаете зону степей. Как внешне определить, что это степь? самое трудное задание – красный цвет карточки, самое легкое – зеленый цвет.– Почему надо сберечь сохранившиеся участки степи?*Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации* | выбирают по желанию, выполняют задания.Выполняют задания | Фронтальная, индивидуальная.Индивидуальная | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя).***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело | Устные ответы,записи в тетради |
| **V. Итоги****урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа. Самооценка результатов деятельности своей и всего класса | – Какую ставили цель?– Какую ставили задачу? – Почему необходимо сберечь сохранившиеся участки степи? – Удалось решить поставленную задачу? – Где можно применить новые знания? – Какой вид работы понравился?  | Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке. ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Инструкция по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 112–118. Задания по выбору:- Ответить на вопросы 1, 2 рубрики «Проверь себя». - выполнить задания 1, 2- Подготовить сообщение о любом растении или животном степи;- Создать презентацию о растениях или животных степи. | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная  | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск средств достижения поставленных задач |  |