**План – конспект урока русского языка 3 класс**

**Учитель : Лаушкина Лилия Анатольевна учитель начальных классов МБОУ СОШ №20, п Забойский, Славянский район**

**УМК « Гармония» русский язык 3 класс**

**Тема: « Род имен существительных».**

**Тип урока: Урок открытия новых знаний на основе ранее изученного.**

**Цель урока: - научиться распознавать род имен существительных.**

**Задачи урока:**

*- формировать умения определять начальную форму имен существительных;*

*- формировать умения определять род имен существительных;*

*- способность развитию памяти, внимания. мышления, наблюдательности, умения делать выводы и обобщать;*

*- формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух;*

*- воспитывать любовь к русскому языку, коллективизм, взаимопомощь.*

**Оборудование урока:** *АРМ учителя, карточки для работы в группах, сигнальные карточки, презентация, учебник « Русский язык»*

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| ***1*.Мотивация и стимулирование к учебной деятельности.** | **Цель:** создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  - Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть.  - Громко прозвенел звонок-  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Ни минутки не теряем.  ( Дети тихо садятся на места)  - Вы готовы открывать что-то новое? Тогда вперед.  Как вы это будете делать?  - Желаю успехов! | Обсуждение  - Мы рады сегодняшнему дню!  Мы рады встрече друг с другом!  Мы рады познать себя и окружающий мир!  И это здорово!  - Выясним, что мы не знаем, зафиксируем затруднение и определим его причину. Затем сами построим новое знание. | Функциональная грамотность: сфера учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  **1)** уметь формулировать познавательные цели  **2)** уметь составить самостоятельно находить способы решения проблем при помощи общения  **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение устанавливать аналогии;  **6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  Функциональная грамотность: сфера общения, сотрудничества с другими людьми  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  5) Уметь сотрудничать в поиске и сборе информации  Функциональная грамотность  Мотивационно-ценностная сфера личности школьника  **Личностные УУД:**  1)формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| ***2.* Актуализация знаний и фиксация в затруднении деятельности.** | **Цель:**актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы; организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.  Беседа.  **Слайд №1.***(р,Р)ека (п,П)ротока,*  *(т,Т)атьяна(г,Г)олуб,*  *(к,К)оза (з.З)орька,(п,П)ёс (б,Б)арбос*  *(п,П)осёлок,(з,З)абойский,*  *(у,У)лица (к,К)расная, (ч,Ч)ёрное(м,М)оре.*  - К какой части речи относятся слова?  - Почему одни слова пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | Восприятие, диалог с учителем, работа в тетрадях.  -Имена существительные.  - Собственные имена существительные всегда пишутся с заглавной буквы. |  |
| ***3.* Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности**  **(постановка учебной задачи)*.*** | **Цель:** организовать наблюдение, поводящее к открытию нового знания. Создание ситуации, приводящей к постановке учебной задачи.  **Слайд №2**  **Стол, окно, весна, ветер, облако, село, море, отец, пашня, сад, луг, погода, туча.**  - Выпишите слова в три столбика.  - Как мы спросим о мальчике?  - А о девочке?  - Какой вопрос поставим к картинке с солнышком?  - А можно к другим словам поставить такие же вопросы?  - Так как же мы можем определить род имён существительных?  -Определите тему нашего урока.  -Какова цель нашей работы? | Решение проблемы  - По какому признаку?  - Кто он?  - Кто она?  - Что оно?  - Да.  -По словам он, она, оно.  - Род имён существительных.  -Научиться определять род имён существительных. |  |
| ***4*. Построение проекта выхода из затруднения.** | **Цель**: организовать составление совместного плана действий.  - Какие слова-помощники нам помогут определить род?  - **Слайд №6.**  - Распределите слова в три столбика.  - Давайте выделим окончания у всех имен существительных.  **Слайд №7.**  У. Проверьте правильность выполненной вами работы.  Давайте выделим окончания у всех имен существительных.  **Слайд №8.**  - У всех ли слов одинаковые окончания.  - Можно ли выделить окончания для каждой из этих трёх групп слов?  **Слайд №9.**  - Какие окончания у имен существительных мужского рода?  **Слайд №10.**  - Какие окончания у имен существительных женского рода?  **Слайд №11.**  - Какие окончания у имен существительных среднего рода?  **Слайд №12.**  - Давайте откроем учебник и прочитаем правило. | *он мой мужской род*  *она моя женский род*  *оно моё средний род*  Выполнение задания  Самопроверка.  Выполнение задания  Ответы на вопросы учителя.  Чтение правила |  |
| **5.Физкультминутка** | **Слайд №13-16.** Гимнастика для глаз  Сейчас вы услышите название продукта. Если этот продукт богат, витаминами, то хлопните в ладоши. Если нет, то сделайте поворот головы слева направо.  Апельсин, сухарики, молоко, сыр, груша, мясо.  - Какие слова женского рода прозвучали?  - Какие слова мужского рода прозвучали?  \_ Какие слова среднего рода прозвучали? | Выполнение совместно с учителем |  |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи.** | **Цель:** организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  **Слайд №17.**  - Незнайка решил определить род имен существительных. Помогите ему.  Я предлагаю вам объединиться в группы и помочь Незнайке выполнить задание.  - Подумайте, что для этого можно сделать?  **Слайд №18.**  - Проверьте. У каких слов не определили род? Почему? | Работа в группах.  - Но мы не знаем, как определить род имен существительных во множественном числе.  - Поставить существительное в единственное число.  Работа групп.  - У этих слов нет формы единственного числа. | Коммуникативные УУД:  управление поведением партнера, умение выражать свои мысли. |
| ***7.* Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | **Цель**: -организовать самопроверку по эталону.  - Что нужно сделать, чтобы определить род имени существительного?  - У всех слов можно определить род?  - **Слайд №20.**  - Давайте проверим наше открытие по учебнику и выполним упражнение | - Поставить слова-помощники.  - Нет. Не определяется род у имен существительных, не имеющих формы единственного числа.  Чтение алгоритма в учебнике и выполнение задания.  Взаимопроверка. | Регулятивные УУД:  Контроль в форме сличения способа действия его результата с заданным заданием, оценивание качества и уровня усвоения. |
| ***8.* Включение в систему знаний и повторение.** | **Цель:** выявить границы применимости нового знания; повторить содержание изученного знания.  Выполнение разноуровневых заданий.  Базовый уровень.  Повышенный уровень.  - У всех слов вы могли определить род? Почему?  Давайте вернемся к эталону и хором проговорим.  Применив новое знание, вы смогли выполнить работу правильно. | - Определить род имен существительных. (карточки)  - Распредели слова на группы по родам, вставь пропущенные орфограммы. Дополни в каждую группу по 2 слова.(карточки) | Коммуникативные УУД:  уметь высказывать свое предположение на основе с материалом учебника, тетради, доски.  Познавательные УУД:  находить необходимую информацию и работать с ней. |
| ***9.* Рефлексия учебной деятельности.** | **Цель**: организовать рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности. | - Какое открытие вы для себя сегодня сделали?  Какую ставили цель урока?  Достигли мы эту цель?  По какому плану мы действовали?  Оценить себя с помощью таблицы.   |  |  | | --- | --- | | Я сам озвучил тему урока |  | | Было интересно мне самому (доказать,озвучитьтему,сделать вывод) |  | | Было трудно мне |  | | Я сам сделал первый шаг |  | | Могу похвалить себя за то,что… |  |   Оценить, с каким настроением мы уходим с урока, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Личностные УУД:  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные УУД:  оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки. |