**План – конспект урока русского языка 3 класс**

 **Учитель : Лаушкина Лилия Анатольевна учитель начальных классов МБОУ СОШ №20, п Забойский, Славянский район**

**УМК « Гармония» русский язык 3 класс**

 **Тема: « Род имен существительных».**

 **Тип урока: Урок открытия новых знаний на основе ранее изученного.**

 **Цель урока: - научиться распознавать род имен существительных.**

 **Задачи урока:**

*- формировать умения определять начальную форму имен существительных;*

 *- формировать умения определять род имен существительных;*

*- способность развитию памяти, внимания. мышления, наблюдательности, умения делать выводы и обобщать;*

*- формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух;*

 *- воспитывать любовь к русскому языку, коллективизм, взаимопомощь.*

 **Оборудование урока:** *АРМ учителя, карточки для работы в группах, сигнальные карточки, презентация, учебник « Русский язык»*

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| ***1*.Мотивация и стимулирование к учебной деятельности.** | **Цель:** создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. - Громко прозвенел звонок- Начинается урок. Наши ушки на макушке, Ни минутки не теряем. ( Дети тихо садятся на места)- Вы готовы открывать что-то новое? Тогда вперед. Как вы это будете делать?- Желаю успехов! | Обсуждение- Мы рады сегодняшнему дню! Мы рады встрече друг с другом! Мы рады познать себя и окружающий мир! И это здорово!- Выясним, что мы не знаем, зафиксируем затруднение и определим его причину. Затем сами построим новое знание. | Функциональная грамотность: сфера учебной деятельности.**Познавательные УУД:****1)** уметь формулировать познавательные цели**2)** уметь составить самостоятельно находить способы решения проблем при помощи общения **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение устанавливать аналогии;**6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.Функциональная грамотность: сфера общения, сотрудничества с другими людьми**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.5) Уметь сотрудничать в поиске и сборе информацииФункциональная грамотностьМотивационно-ценностная сфера личности школьника**Личностные УУД:**1)формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;**2)** формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| ***2.* Актуализация знаний и фиксация в затруднении деятельности.** | **Цель:**актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы; организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.Беседа.**Слайд №1.***(р,Р)ека (п,П)ротока,* *(т,Т)атьяна(г,Г)олуб,**(к,К)оза (з.З)орька,(п,П)ёс (б,Б)арбос**(п,П)осёлок,(з,З)абойский,* *(у,У)лица (к,К)расная, (ч,Ч)ёрное(м,М)оре.*- К какой части речи относятся слова?- Почему одни слова пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | Восприятие, диалог с учителем, работа в тетрадях.-Имена существительные.- Собственные имена существительные всегда пишутся с заглавной буквы. |  |
| ***3.* Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности****(постановка учебной задачи)*.*** | **Цель:** организовать наблюдение, поводящее к открытию нового знания. Создание ситуации, приводящей к постановке учебной задачи.**Слайд №2****Стол, окно, весна, ветер, облако, село, море, отец, пашня, сад, луг, погода, туча.**- Выпишите слова в три столбика.- Как мы спросим о мальчике?- А о девочке?- Какой вопрос поставим к картинке с солнышком?- А можно к другим словам поставить такие же вопросы?- Так как же мы можем определить род имён существительных?-Определите тему нашего урока.-Какова цель нашей работы? | Решение проблемы- По какому признаку?- Кто он?- Кто она?- Что оно?- Да.-По словам он, она, оно.- Род имён существительных.-Научиться определять род имён существительных. |  |
| ***4*. Построение проекта выхода из затруднения.** | **Цель**: организовать составление совместного плана действий.- Какие слова-помощники нам помогут определить род?- **Слайд №6.**- Распределите слова в три столбика.- Давайте выделим окончания у всех имен существительных.**Слайд №7.**У. Проверьте правильность выполненной вами работы. Давайте выделим окончания у всех имен существительных.**Слайд №8.**- У всех ли слов одинаковые окончания.- Можно ли выделить окончания для каждой из этих трёх групп слов?**Слайд №9.**- Какие окончания у имен существительных мужского рода?**Слайд №10.**- Какие окончания у имен существительных женского рода?**Слайд №11.**- Какие окончания у имен существительных среднего рода?**Слайд №12.**- Давайте откроем учебник и прочитаем правило.  | *он мой мужской род**она моя женский род* *оно моё средний род*Выполнение заданияСамопроверка.Выполнение заданияОтветы на вопросы учителя.Чтение правила |  |
| **5.Физкультминутка** | **Слайд №13-16.** Гимнастика для глаз Сейчас вы услышите название продукта. Если этот продукт богат, витаминами, то хлопните в ладоши. Если нет, то сделайте поворот головы слева направо. Апельсин, сухарики, молоко, сыр, груша, мясо. - Какие слова женского рода прозвучали?- Какие слова мужского рода прозвучали? \_ Какие слова среднего рода прозвучали? | Выполнение совместно с учителем |  |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи.** | **Цель:** организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.**Слайд №17.**- Незнайка решил определить род имен существительных. Помогите ему. Я предлагаю вам объединиться в группы и помочь Незнайке выполнить задание.- Подумайте, что для этого можно сделать?**Слайд №18.**- Проверьте. У каких слов не определили род? Почему? | Работа в группах.- Но мы не знаем, как определить род имен существительных во множественном числе.- Поставить существительное в единственное число.Работа групп.- У этих слов нет формы единственного числа. | Коммуникативные УУД:управление поведением партнера, умение выражать свои мысли. |
| ***7.* Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | **Цель**: -организовать самопроверку по эталону.- Что нужно сделать, чтобы определить род имени существительного?- У всех слов можно определить род?- **Слайд №20.**- Давайте проверим наше открытие по учебнику и выполним упражнение | - Поставить слова-помощники.- Нет. Не определяется род у имен существительных, не имеющих формы единственного числа.Чтение алгоритма в учебнике и выполнение задания.Взаимопроверка. | Регулятивные УУД:Контроль в форме сличения способа действия его результата с заданным заданием, оценивание качества и уровня усвоения. |
| ***8.* Включение в систему знаний и повторение.** | **Цель:** выявить границы применимости нового знания; повторить содержание изученного знания.Выполнение разноуровневых заданий.Базовый уровень.Повышенный уровень.- У всех слов вы могли определить род? Почему? Давайте вернемся к эталону и хором проговорим.Применив новое знание, вы смогли выполнить работу правильно. | - Определить род имен существительных. (карточки)- Распредели слова на группы по родам, вставь пропущенные орфограммы. Дополни в каждую группу по 2 слова.(карточки) | Коммуникативные УУД:уметь высказывать свое предположение на основе с материалом учебника, тетради, доски.Познавательные УУД:находить необходимую информацию и работать с ней. |
| ***9.* Рефлексия учебной деятельности.** | **Цель**: организовать рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности. | - Какое открытие вы для себя сегодня сделали?Какую ставили цель урока?Достигли мы эту цель?По какому плану мы действовали?Оценить себя с помощью таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Я сам озвучил тему урока |  |
| Было интересно мне самому (доказать,озвучитьтему,сделать вывод) |  |
| Было трудно мне |  |
| Я сам сделал первый шаг |  |
| Могу похвалить себя за то,что… |  |

Оценить, с каким настроением мы уходим с урока, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Личностные УУД:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные УУД:оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки. |