**Занятие по подготовке к ГИА по обществознанию в 9 классе**

**Тема: «Глобальные проблемы современности»**

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ  ЦЕЛЬ:**

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ.

**ЗАДАЧИ.**

**Обучающие:**

          ОБОБЩИТЬ И  УГЛУБИТЬ  ЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

    -     О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»,

    -     О ПРИЧИНАХ И ВРЕМЕНИ  ИХ ПОЯВЛЕНИЯ;

    -     РАСКРЫТЬ СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМ НА КОНКРЕТНОМ  МАТЕРИАЛЕ;

    -      ПОКАЗАТЬ ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

**Развивающие:**

   -   ПРОДОЛЖИТЬ РАБОТУ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ  КОММУНИКАТИВНЫХ  НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ГРУППОВОЙ И ДИСКУССИОННОЙ РАБОТЫ

  - ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ТИПИЧНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ,

         - НАВЫКОВ  ПОИСКА, КРИТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ, СИСТЕМАТИЗАЦИИ И КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ.

**СПОСОБЫ  ОБУЧЕНИЯ:**фронтальные, групповые.

**ПЛАН занятия.**

      1. Вступительное слово учителя. Просмотр видеофрагментов.

      2. Определение учащимися темы, целей занятия и способов деятельности.

      3. Работа в группах, систематизация знаний учащихся по теме, составление кластера.

      4. Закрепление полученных знаний через выполнение практических заданий.

      5. Рефлексия.

      6. Домашнее задание.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

    1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ.

      -  Сегодня на занятии по подготовке к ГИА мы рассматриваем важную тему. Она касается жизни не только отдельного человека, но всей человеческой цивилизации. С этой темой вы  неоднократно встречались  на уроках обществознания  и географии. Поэтому, я  думаю, тему занятия, а так же  цели и способ деятельности вы определите сами. В этом вам помогут видеофрагменты, которые я сейчас предлагаю посмотреть.

Видеофрагмент 1 «Сумерки цивилизации. Вступление» (00:50-03:00)

Видеофрагмент 2 «Сумерки цивилизации. Трейлер» (00:00-01:10)

     2. Совместно с учащимися  формулируем  и записываем тему занятия: «Глобальные проблемы современности».

    - Какие,  вопросы, на ваш взгляд,  нам нужно повторить, рассмотреть? Ответ  обсудите в группах. После ответов групп  формулируем и записываем цели урока:

- Что означает термин глобальные проблемы, каковы их признаки?

- Причины появления глобальных проблем?

- В чём состоят эти проблемы, каково их содержание? Примеры глобальных проблем.

- Каковы пути решения глобальных проблем?

        - Каковы  могут быть  формы нашей работы?  (Групповая)

   3. Учитель предлагает     на основе имеющихся знаний каждой группе обсудить свой вопрос, зафиксировать его на листочке  и    подготовить свой ответ.  В итоге на доске должен получиться кластер «Глобальные проблемы современности, в котором отражены основные вопросы.

**1 группа «Признаки глобальных проблем» Сформулируйте определение**

Общепланетарный характер, масштаб и проявления выходят за рамки одного государства

Острота проявления

От их решения зависит сохранение человечества и жизни на Земле

Комплексный характер: проблемы тесно связаны друг с другом

Возможность их решения лишь усилиями мирового сообщества

**2 группа «Примеры глобальных проблем»**

Предотвращение войн и сохранение мира на Земле

Экологический кризис

Демографический кризис

Продовольственный кризис

Энергетический кризис

Мировой терроризм

Избавление человечества от наиболее опасных болезней

Преодоление экономической и культурной отсталости слаборазвитых стран

**3 группа «Причины глобальных проблем человечества»** **Почему вплоть до середины XX в. в развитии человечества не существовало глобальных проблем? Что их породило?**

Причины появления глобальных проблем:

* глобализация мира;
* огромные масштабы человеческой деятельности и неспособность человека рационально распорядиться этой могучей силой.

**4 группа «Основные направления решения глобальных проблем»**

Формирование нового планетарного сознания

Воспитание человека на принципах гуманизма

Широкое информирование людей о глобальных проблемах

Всеобъемлющее изучение причин и условий возникновения проблем

Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете

Создание международной системы прогнозирования

Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем

     4. Для закрепления   и углубления полученных знаний   о фактическом содержании проблем  группам предлагается  выполнить практическое задание по определению глобальных проблем

**- О каких глобальных проблемах говорится в нижеприведенных текстах?**

**1.** К настоящему времени в арсеналах ядерных держав накоплено 50 тыс. ядерных боеприпасов мощностью 13 тыс. мегатонн. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, при глобальном ядерном конфликте погибнет 2 млрд. человек. 20-25% оставшихся в живых скончаются от эпидемий, радиации, массовых генетических болезней. Остаткам человечества выжить, по всей видимости, не удастся. «Ядерная зима», разрушение озонового слоя и другие экологические изменения сделают невозможным существование высших форм жизни на Земле. Перспективы применения химического и бактериологического оружия дополняют эту картину. Достаточно сказать, что в мире имеется около 150 тыс. тонн боевых отравляющих веществ. Этого вполне достаточно, чтобы несколько раз уничтожить человечество. (Проблема войны и мира)

- Определите, какие положения текста отражают факты, а какие мнения.

**2.** Воздействие человечества на биосферу постоянно растет. Ежегодно из недр планеты извлекается более 100 млрд. тонн различных веществ, из которых 98,5% превращаются в отходы. В атмосферу выбрасывается ежегодно 20 млрд. тонн окиси углерода, двуокиси серы, 250 млн. тонн пыли и др. В воды Мирового океана ежегодно сбрасывается 6-10 млн. тонн сырой нефти и нефтепродуктов, 17,4 млн. тонн твердых веществ. Картину усугубляют кислотные дожди, вызванные высоким содержанием окисей серы и азота в атмосфере.

Уже сегодня 70% человеческих болезней связано с загрязнением природной среды. По этой причине 20% флоры и фауны Земли находятся в стадии вымирания. «Парниковый эффект» в ближайшее десятилетие повысит температуру нижних слоев атмосферы на 5-6 градусов, что приведет к неблагоприятному изменению климата на Земле. (Экологический кризис)

**3.** На рубеже «до нашей эры – нашей эры» население Земли составляло 234 млн. человек. К 1800 г. – 1 млрд. человек, к 1990 г. – 5,5 млрд. человек, к 2013 г. – 7 млрд. человек.

Ежеминутно рождается около 200 человек, а умирает 100-120 человек. Предельно возможное количество людей для Земли – 14 млрд. человек. (Демографический кризис)

**4.** Доля населения развивающихся стран в общей численности населения планеты: 1950 г. – 2/3; 1975 г. – ¾; 2000 г. - 4/5; середина XXI в. – 9/10 (прогноз).

 Эти цифры свидетельствуют о явно неблагополучном положении дел в современном мире. Подавляющее большинство населения развивающихся стран не имеет нормальных условий жизни. По уровню развития экономики они сильно отстают от развитых стран. Объем производства на душу населения в этих странах в 12 раз меньше, чем в развитых странах, а потребление энергии – в 14 раз. Житель США потребляет энергии в 55 раз больше, чем африканец.

¾ населения развивающихся стран живут, не имея санитарных условий. 1,5 млрд. человек лишены элементарной медицинской помощи. 250 млн. человек живут в трущобах. Около 2 млрд. жителей нашей планеты не имеют возможности пользоваться безопасной для здоровья водой, и в основном это жители развивающихся стран.

От недоедания страдает 500 млн. человек. Ежегодно от голода умирает 30-40 млн. человек.

О бедственном положении развивающихся стран свидетельствует то, что смертность детей до 1 года в них выше в 4 раза, чем в развитых странах. (Разрыв в развитии развитых и развивающихся стран)

**5.** Наибольшее развитие терроризм получил с 60-х годов XX века, когда целые регионы мира были покрыты зонами и очагами активности различных по своей ориентации террористических организаций и групп. Сегодня в мире насчитывается около 500 нелегальных террористических организаций. С 1968 по 1980 г. ими было совершено около 6 700 террористических актов, в результате которых погибло 3 668 и ранено 7 474 человека.  В современных условиях наблюдается эскалация террористической деятельности экстремистски настроенных лиц, групп и организаций, усложняется ее характер, возрастают изощренность и античеловечность террористических актов. Согласно исследованиям ряда российских ученых и данным зарубежных исследовательских центров, совокупный бюджет в сфере террора составляет ежегодно от 5 до 20 млрд. долларов. (Мировой терроризм)

 5. Практическая работа с текстом по задания С1 –С6. Работа с памяткой.

**Прочтите текст и выполните задания С1 – С6.**

 Можно заметить некоторую условность отнесения проблем к разряду «глобальных». Действительно, в чем состоит критерий (основание) «глобальности»? если вдуматься, дело не только в том, что есть вопросы, постоянно волнующие человечество во всех концах планеты («глобуса»), таких вопросов множество, но далеко не все из них принято называть глобальными. К последним, пожалуй, относят такие, к решению которых требуется приступить безотлагательно и от решения которых зависит судьба человечества. К таковым относится проблема предотвращения мировой войны и экологическая проблема…

 Некоторые другие угрозы могут казаться кому-то не столь уж острыми и не требующими безотлагательного принятия мер. Например, угроза истощения земных ресурсов (минерально-сырьевой кризис), материальный и духовный разрыв между развитыми и развивающимися странами, проблема роста населения Земли («демографических взрыв») и другие. Но это довольно опасное заблуждение, напоминающее наивное неведение тех, кто сразу после Чернобыльской катастрофы ничего не заметил, не почувствовал и почти ничего не понял. Ведь в зараженной, смертельно опасной для человека местности по видимости все оставалось, как и прежде. Как в природе, так и в обществе есть процессы, которые не видны, не заметны для невежественного, не вооруженного наукой глаза. И когда, достигнув критической стадии, они оказываются уже доступными для зрения и ума, то предпринимать эффективные меры по избежанию опасности уже поздно. «Точка возврата» уже пройдена, произошли необратимые изменения. Таковы по своему характеру и некоторые глобальные проблемы. Их не все замечают в качестве актуальных, злободневных, «глобальных».

**Ответы:**

**С1.** **Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Критерии глобальных проблем
2. Виды глобальных проблем
3. Опасность неочевидных для общества глобальных проблем

**С2.** **Какие критерии выделения глобальных проблем предложил автор. Назовите три критерия.**

Критерии выделения глобальных проблем:

1. Данные проблемы постоянно волнуют человечество во всех концах планеты («глобуса»)
2. Безотлагательность решения
3. Зависимость от их решения судьбы человечества

**С3. Какие две группы глобальных проблем назвал автор?**

Типы глобальных проблем, по мнению автора:

1. Проблемы, требующие безотлагательного решения
2. Проблем, кажущиеся некоторым не столь острыми

**С4**. **Используя текст и обществоведческие знания, предположите, почему минерально-сырьевой кризис, демографический взрыв и материальный и духовный разрыв между развитыми и развивающимися странами не кажутся некоторым людям глобальными проблемами. Выскажите по одному предположению о каждой из проблем.**

Предположения:

1. О минерально-сырьевом кризисе: общественное производство пока удовлетворяет большинство материальных потребностей людей, многие из которых пока не столкнулись ни с какими ограничениями;
2. О проблеме демографического взрыва: в развитых странах мира наблюдается обратная тенденция – сокращения численности населения;
3. О проблеме материального и духовного разрыва между развитыми и развивающимися странами: многие люди, как в развитых, так и в развивающихся странах, никогда не сталкивались с иным уровнем жизни и не могут себе представить масштабов разрыва.

**С5. В докладе одной общественной организации было сказано о том, что мировой океан уже плохо справляется с загрязнением, загазованность атмосферы достигла такой величины, что начали таять ледники, все крупные города окружены огромными, непрерывно растущими свалками мусора, во всем мире уничтожено более половины пахотного слоя земли. Стремительно растущему населению скоро нечем будет питаться. В перспективе могут начаться региональные и мировые вооруженные конфликты.**

 Проявления каких глобальных проблем отразились в тексте?

В тексте доклада отражены следующие глобальные проблемы современности: экологическая проблема, демографическая проблема, продовольственная проблема, проблема предотвращения мировой войны.

**С6.**  **Как вы поняли отношение автора к глобальным проблемам? Как, по вашему мнению, должно вести себя человечество в условиях обострения глобальных проблем?**

Отношение автора к глобальным проблемам: автор понимает остроту и опасность глобальных проблем для судеб человечества, он обеспокоен тем, что общество не осознает глубину и опасность ряда глобальных проблем.

Как должно вести себя человечество в условиях обострения глобальных проблем: общество должно последовательно осуществлять практику мирного сосуществования и разоружения государств, природоохранную деятельность; наиболее развитые страны должны помогать менее развитым странам преодолевать их технико-экономическую отсталость.

  6.  В качестве рефлексии  учащимся предлагается ответить на вопрос:

 - Какие факты  о глобальных проблемах вам были знакомы? Какие  из них  вызвали наибольший интерес? Что узнали нового?

 7. Подведение итогов занятия чтение стихотворения А. Макарова

 «Останьтесь на Земле...»

Останьтесь на земле осина, дуб и клен.

 Я показать хочу живую землю сыну

 Высокий мощный дуб и тонкую осину

 На полотне весны, где свет со всех сторон.

Останьтесь на земле орел, журавль, стриж,

Чтоб сын, встречая день восторженной улыбкой,

Увидел журавля, похожего на скрипку,

И взмах смычка - стрижа над тусклым блеском крыш.

Останьтесь на земле пшеница, рожь, ячмень,

Чтоб сын счастливо жил и удивлялся миру.

 Даю ему на память молот, плуг и лиру.

На незакатный час, на безупречный день.

8. Домашнее задание – выполнить часть А по теме «Духовная сфера жизни общества».