**Цель:** Выявление знаний детей об окружающей их действительности.

Обучающие задачи:

1. Уточнить знания детей о родной стране, столице.
2. Уточнить знания детей о городе, в котором мы живем, его достопримечательностях.
3. Закрепить умение детей различать виды транспорта: наземный, воздушный, водный.
4. Уточнить умение детей составлять модели экосистем леса, водоема и объяснить их.
5. Закрепить умение детей подбирать определения к заданным словам, и образования имен существительных детенышей животных в ед. и мн. числе.
6. Закрепить умение детей проводить звуковой анализ слова.

Развивающие задачи:

1. Развивать навыки учебной деятельности.

2. Развивать речь и мышление.

3. Развивать воображение.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать патриотические чувства к окружающему нас миру.
2. Воспитывать умение слушать ответы своих товарищей.
3. Воспитывать навыки коммуникативного общения.

**Методы:**

1. Игровой
2. Практический
3. Словесный

**Приемы:**

1. Игровая мотивация
2. Моделирование
3. Словесная инструкция, беседа, вопрос, пояснение, указание, самооценка, взаимоконтроль.

**Материал:**

Демонстрационный: фотографии с изображением достопримечательностей г. Советского, иллюстрация Московского кремля, флаг Советского района.

Раздаточный: карточки с изображением гербов и флагов разных стран, флага Советского района, карточки с условными обозначениями экосистем водоема, леса,4х звуковая схема слова «лиса», фишки зеленого, красного, синего цветов.

**Индивидуальная работа:** Активизировать на занятии Никиту А., Митю П., Диму Х., Милану Г.

**Предварительная работа:**

1. Разговор – беседа «Транспорт».
2. Беседа «Символика России»
3. Рассматривание альбома: «Достопримечательности г. Советский»
4. Дидактическая игра « Назови красивыми словами».
5. Составление моделей.
6. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк».
7. Дидактическая игра «Собери флаг России».

**Ход занятия:**

**1 часть:**  Дети стоят вокруг воспитателя.

1. **Игровая мотивация:**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие по нашей Родине.

1. **Беседа о нашей Родине.**

Воспитатель: Но перед тем, как отправиться, ответьте на вопросы:

- Как называется наша страна*? ( Наша страна называется Россия).*

Воспитатель: Какая Россия, подберите красивые слова. *( Россия большая, огромная, могучая, необъятная, великая, красивая, любимая и т.д.)*

Воспитатель: Как называется главный город нашей Родины - столица России*? (Столица России – город Москва).*

1. **Беседа о транспорте.**

Воспитатель: Путешествие будет долгим, и нам надо подумать какой вид транспорта мы выберем. Какие виды транспорта вы знаете? *(Наземный, водный, воздушный).*

Воспитатель: На чем можно добраться до Москвы? *( На поезде, на самолете и т.д.)*

Воспитатель: К какому виду транспорта относится: самолет, поезд? *(Самолет относится к воздушному виду транспорта. Поезд относится к наземному виду транспорта.)*

1. **Развитие воображения.**

Воспитатель: Представим, что мы летим на самолете, под нами страна, в которой мы живем. *(Дети «летят за воспитателем на воображаемом самолете.)* Давайте, посмотрим в иллюминатор, что вы видите внизу, под крыльями самолета. *Ответы детей.*

Воспитатель: Посмотрите, а вон там главный город нашей Родины. Вот здесь и будет наша первая остановка. Приготовьтесь к приземлению… посадка. Мы с вами в Москве!

1. **Беседа о Москве.**

*Воспитатель подводит к главным символам России.*

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о столице России – о городе Москва. (*В Москве находится правительство нашей страны и президент России Медведев Дмитрий Анатольевич. В Москве есть Кремль на Красной площади. В Москве много театров, памятников.)*

1. **Дидактическая игра «Найди флаг и герб России».**

Воспитатель: У каждой страны есть свой символ: флаг и герб. Найдите флаг и герб России и положите перед собой. ( Имя) поставь на мольберт нужный флаг и герб. Ребята, проверьте, вы также сделал? *Самопроверка.*

1. **Беседа «Город Советский».**

Воспитатель: Молодцы! Ну как бы мы далеко не путешествовали, всегда возвращаемся в родной город и поедем мы на поезде.

*Дети следом за воспитателем «едут» на воображаемом поезде.*

Воспитатель: Как называется наш город? (*Город Советский).* Назовите, какие вы знаете улицы? *( Дети отвечают).*

Воспитатель: Вот мы и приехали. Из этих фотографий выберите и назовите достопримечательности нашего города и расскажите, для чего они нужны.

*Дети называют достопримечательности и рассказывают о них.*

Воспитатель: Молодцы, у вас были интересные рассказы. Достопримечательности знаете, а флаг нашего города вы знаете? Найдите флаг Советского. Посмотрите у своего соседа, какой он выбрал флаг.

*Взаимоконтроль.*

Воспитатель: Проверьте, такой же флаг вы выбрали?  *( Расправляет флаг Советского района.) Самоконтроль.*

Воспитатель: Что обозначает зеленый цвет нашего флага? *( Зеленый цвет обозначает тайгу, а ель – лесная промышленность.)*  Что обозначает синий цвет флага?  *(Синий цвет обозначает много рек и озер, а огонь – газовая промышленность.)* Что обозначает глухарь? *( Глухарь обозначает боровая дичь, занесенная в красную книгу нашего округа.)*

1. **«Путешествие в лес».**

Воспитатель: А сейчас, мы с вами сядем на машину и поедем в лес, чтобы отдохнуть и полюбоваться природой нашего края.

*Дети за воспитателем «едут» на воображаемой машине.*

Воспитатель: Приехали. Мы вышли на полянку. *Дети встают по кругу.*

Воспитатель: Как же тут красиво! Смотрите, разноцветные бабочки, поиграем с ними.

**Гимнастика для глаз.**

Бабочка вверх, бабочка вниз.

Влево, вправо полетела,

А потом на нос нам села

И в лесочек улетела.

1. **Моделирование системы: « Лес – водоем».**

Воспитатель: Посмотрите, какой на полянке переполох все перемешались, в тарелочках все вместе: животные и растения леса и водоема. Давайте поможем найти им свои дома. Договоритесь между собой, кто будет подбирать картинки к водоему, а кто – к лесу.

Что обозначает эти подсказки? *(зеленая - лес, синяя - водоем)*

*Дети составляют модель, используя имеющиеся картинки.*

Воспитатель:

-- Назови, кого ты поселил в лес?

-- Назови, что у тебя растет в лесу?

-- Может ли рыба жить в лесу? Почему?

-- Кого ты поселил в водоеме?

-- Что у тебя растет в водоеме?

-- Почему ты оставил курицу?

1. **Дидактическая игра «Животные и их детеныши».**

Воспитатель: Молодцы, вы правильно разместили всех зверей, птиц, растения, а теперь я проверю, знаете ли вы детенышей животных. На кого я покажу, тот и говорит.

У белки один – бельчонок, много – бельчат.

У лося один – лосенок, много – лосят.

У овцы один – ягненок, много – ягнят.

У лошади один – жеребенок, много – жеребят.

У лисы один – лисенок, много – лисят.

Воспитатель: Ребята, мы пришли в лесную школу. Проходите, присаживайтесь за столы.

**II часть: Практическая работа**

1. **Звуковой анализ слова «лиса».**

Воспитатель: Давайте запишем слово «лиса».

*Самостоятельная работа детей.*

- (Имя) Какой первый звук ты записала? Почему?

- (Имя) Какой у тебя второй звук? Какой фишкой ты его обозначила? Почему?

- (Имя) Какой фишкой ты записала третий звук? Почему?

- ( Имя) Назови четвертый звук. Как ты его обозначила?

- (Имя) Прочитай, какое слово ты записал.

- Давайте все вместе прочитаем это слово.

**III часть: Итог занятия:**

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие.

-- Понравилось ли вам путешествовать?

-- Что вам удалось?

-- Кто из вас испытывал затруднения? Какие?

-- Какую оценку вы бы себе поставили? Если занимались хорошо – поднимите красный круг, если недовольны собой – поднимите синий.

Мне с вами было интересно путешествовать. Молодцы! Спасибо!

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Светлячок»

**Конспект итогового интегрированного занятия по развитию представлений об окружающем мире, развитию речи, первоначальным основам грамоты**

**в старшей группе «Почемучки»**

**Тема «Путешествие по Родине»**

Воспитатель: Семенова А.П.

г. Советский

апрель, 2010г.