Муниципальное образовательное учреждение

Ярковская средняя общеобразовательная школа имени Романова К.Г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании МО Заместитель директора школы по УВР:

гуманитарных наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Елкова С.А/

Протокол №\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Балакина И.И./

Рабочая программа

по учебному предмету

«География»

5 класс

Составитель:

Балакина И.И.

2013 – 2014 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего обра­зования, примерных программ по учебным предметам, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Главная цель изучения предметной области «Общественно – научные предметы»

* Формирование мировоззренческой , ценностно- смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерентности, приверженности к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
* Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* Осознание роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

1. **Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Цели обучения

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

* формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
* знакомство с географической картой;
* пробуждение интереса к естественным наукам;
* формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения

* Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

1. **Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель (час) | Всего за учебный год  (час) |
| 5 класс | 1 | 35 | 35 |
|  |  | Всего учебный курс | 35 |

1. **Ценностные ориентиры содержания курса**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

  Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учащихся   должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознания выдающийся роли и места России как части мирового географического пространства
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и    хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность  солидарно противостоять глобальным взрывам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Раздел: Источники географической информации

*Выпускник научится(базовый уровень)*

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

*Раздел: Природа Земли и человек*

*Выпускник научится(базовый уровень)*

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного**

**предмета**

Изучение географии в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностные результаты обучения

Формирование следующих умений и качеств:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;
* формирование ответственного отношения к изучению , готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества;

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения целей из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
* составлять план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* составлять тезисы, различные виды планов;
* преобразовать информацию из одного вида в другой;
* определять возможные источники необходимых сведений.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимать позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты изучения:

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники географической информации, необходимой в решении учебных практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
* составлять описание географических объектов;
* строить простые планы местности;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
* различать изученные географические объекты, процессы, явления, сравнивать географические объекты и проводить их простейшую классификацию;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* приводить примеры планет земной группы и планет гигантов;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры рельефа форм суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* сохранение окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определённой территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. **Содержание предмета**

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический

метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Практические работы № 1, 2.*

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4

Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы:

*И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин*

География. Начальный курс. 5 класс

Практические работы(указаны в рабочей программе)

1. Географические открытия древности и средневековья.
2. Важнейшие географические открытия.
3. Ориентирование по компасу.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, количество часов | Темы | Характеристика деятельности учащихся |
| 5 класс (35 ч) | | | |
| 1 | Что изучает география (5 часов) | * Мир в котором мы живём * Науки о природе * География – наука о Земле * Методы географических исследований * Обобщение. Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география» | Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью.  Работа с текстом учебника, составление схемы Естественные науки»  Работа в тетради (выделение признаков двух частей географии)  Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований»  Обобщение и отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география», выполнение тестовых заданий, игры «Без географии мы никак!» |
|  | Как люди открывали Землю (5 часов) | * Практическая работа № 1 «Географические открытия древности и Средневековья» * Важнейшие географические открытия * Открытия русских путешественников * Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия» * Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю» | Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественника. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий  Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий.  Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васка да Гамы).  Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), анализ презентации из электронного приложения.  Самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря»  Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей)  Обобщение знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» (анализ презентации «Десять великих путешественников, выполнение тестовых заданий») |
|  | Земля во Вселенной (9 часов) | * Как древние люди представляли себе Вселенную. * Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. * Соседи Солнца * Планеты гиганты и маленький Плутон * Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры. * Мир звёзд * Уникальная планета – Земля * Современные исследования космоса * Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Проводить доказательства шарообразности Земли.  Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.  Анализ текста и иллюстрации учебника, работа с электронным приложением.  Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю  Представлять в различных формах географическую информацию необходимую .  Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой  Представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
|  | Виды изображений поверхности Земли (4 часа) | * Стороны горизонта * Практическая работа № 3 «Ориентирование» * План местности и географическая карта * Практическая работа №4 «План пришкольного участка» | Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съёмки. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выделять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.  Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять своё месторасположение), работа с тетрадью (определение сторон горизонта) |
|  | Природа Земли (12 часов) | * Как возникла Земля * Внутреннее строение Земли * Землетрясения и вулканы * Путешествия по материкам * Вода на Земле * Вода на Земле * Воздушная одежда Земли * Живая оболочка Земли * Почва – особое природное тело * Человек и природа * Обобщение знаний по разделу «Природа» * Закрепление по курсу «География. Начальный курс» | Анализ текста и иллюстрации учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самоопределённое определение ключевых понятий урока.  Работа с текстом учебника (выделение признаков вулкана), индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя.  Составление образного рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.  Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием электронного приложения).  Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма.  Составлять и анализировать схему, деменстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Находить дополнительную информацию в разных источниках.  Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов и границами литосферных плит.  Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопсность. |

1. **Описание учебно – методического и материально – технического** обеспечения образовательного процесса

Перечень учебников на 2013/2014 учебный год утверждён на педагогическом совете ОУ Протокол №1 от 30.08.2013 г. и Приказом по ОУ «Утверждение перечня учебников на 2013/2014 учебный год» от 31.08.2013 г. № 332

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № учебника в федеральном перечне | Предметная область | Предмет | Авторы учебника | Издательство |
| 1 | 459-ФП -2013/2014 учебный год | Обществознание и естествознание | География | И.И. Баринова А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. | М.: Дрофа, 2012г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Наличие |
| **1** | **Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)** |  |
|  | И.И. Баринова А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. – М.: Дрофа, 2012г. |  |
| **2** | **Печатные пособия** |  |
|  | География. Начальный курс. 5 класс. методическое пособие /И.И.Баринова, Т.А.Карташева.-М.: Дрофа, 2013.-119с | + |
|  | Комплект учебных карт по географии | + |
| **3** | **Технические средства обучения** |  |
|  | Медиа проектор | + |
|  | Экран | + |
|  | Персональный компьютер | + |
|  | Видеомагнитофон | - |
|  | Телевизор | - |
| **4** | **Экранно-звуковые пособия** |  |
|  | Видеокассеты | + |
| **5** | **Цифровые образовательные ресурсы** |  |
|  | География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение. | + |
| **6** | **Учебно-практическое оборудование** |  |
|  | Модель Солнечной системы | - |
|  | Теллурий | - |
|  | Глобус Земли (физический) | + |
|  | Компас ученический | + |
| **7** | **Демонстрационные пособия** |  |
|  | Коллекция полезных ископаемых | + |
|  | Коллекция минеральных пород | + |